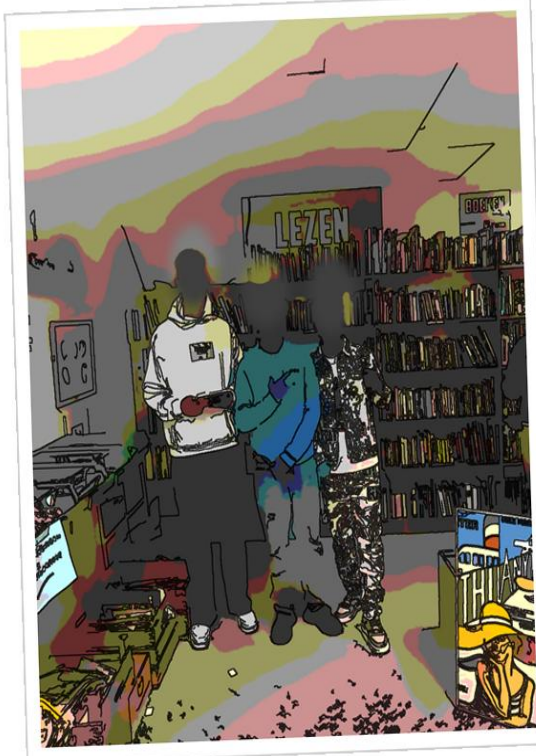
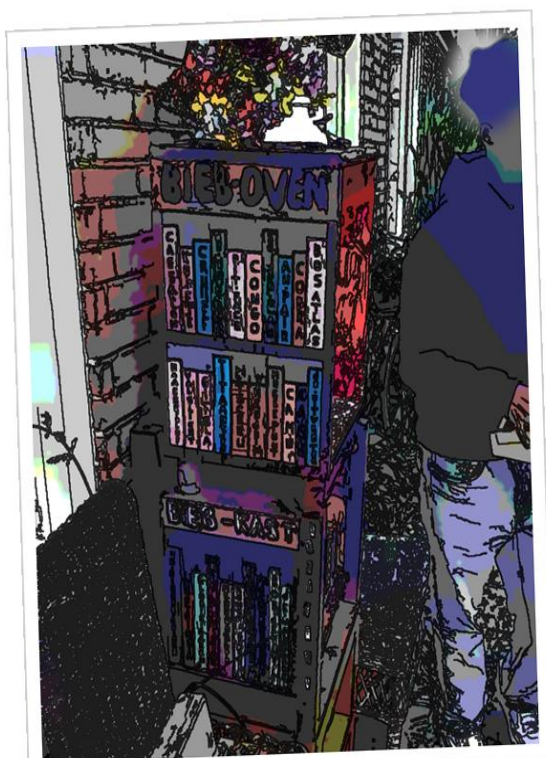
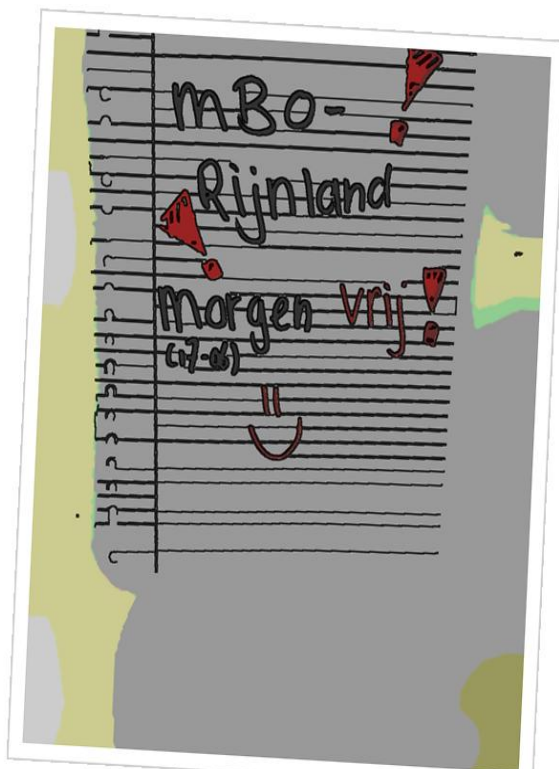


Schoolgids ISK mboRijnland Leiden

2026 - 2027



Inhoudsopgave

Welkom bij ISK mboRijnland.....	3
1 Inleiding	4
1.1 Wat is ISK?.....	4
1.2 16+ locatie op mboRijnland.....	4
2 Missie, visie en uitgangspunten	5
2.1 Onze missie	5
2.2 Onze visie: verbinden, versterken en groeien	5
2.3 Kernwaarden.....	5
3 Onze aanpak	6
3.1 1. Taalgericht – sterk en krachtig	6
3.2 2. Praktijkgericht – contextrijk en betekenisvol	6
3.3 3. Ontwikkelingsgericht – verbindend en versterkend	6
4 Aanmelding, intake en uitstroom.....	7
4.1 Aanmelding	7
4.2 Instroom.....	7
4.3 Uitstroom	7
4.4 Samenvatting ISK Reis	8
5 Onderwijsstructuur	9
5.1 Curriculum.....	9
5.2 Leerroutes	9
5.3 Klassen	9
5.4 Ons team.....	10
5.5 Onderwijstijd.....	10
5.6 Lestijden	10
6 Begeleiding en ondersteuning	11
6.1 Structuur	11
6.2 Zicht op de ontwikkeling	11
6.3 Samenvatting begeleiding en ondersteuning	12
7 Communicatie	13
7.1 Voorlichtingsavonden	13
7.2 Brieven	13
7.3 Contact.....	13
7.4 Samenvatting communicatie.....	13
8 Praktische zaken	14
8.1 Regels	14
8.2 Gedrag en Veiligheid	14
8.3 Vertrouwenspersoon	15
8.4 Klachten en bezwaren	15
9 Bijlagen	16
9.1 Jaarkalender 2026-2027	16
9.2 Curriculum blauwdruk ISK	17
9.3 Leermiddelen	18
9.4 Contactgegevens.....	18

Welkom bij ISK mboRijnland

Welkom bij ISK mboRijnland — een plek waar we vanuit erkenning, vertrouwen en verbinding samen leren en groeien.

In deze gids vindt u informatie over onze school, ons onderwijs en de begeleiding die wij bieden aan onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en de kans krijgt om zich te ontwikkelen.

Samen met leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en onze samenwerkingspartners begeleiden wij leerlingen naar een passende plek in het onderwijs en de samenleving.

Wij wensen alle leerlingen een leerzaam en succesvol schooljaar!

ISK Team Leiden

1 Inleiding

1.1 Wat is ISK?

De Internationale Schakelklas (ISK) is een cruciale schakel in het integratieproces van nieuwkomers: leerlingen staan voor de uitdaging om niet alleen de taal te leren, maar zich ook te integreren in de samenleving en het onderwijssysteem.

Tijdens hun verblijf op een ISK bereiden leerlingen zich voor op een passende vervolgopleiding, werk of een andere vervolgstap. Naast het leren van de Nederlandse taal maken leerlingen kennis met het Nederlandse onderwijssysteem, ontwikkelen zij studievoordigheden en leren zij zelfstandig functioneren in de Nederlandse samenleving.

De ISK is voor jongeren die:

- 16 jaar of ouder zijn;
- recht hebben op ISK-onderwijs;
- de Nederlandse taal nog leren;
- willen doorstromen naar een vervolgopleiding of een andere passende vervolgroute.

Iedere leerling heeft een eigen achtergrond, schoolloopbaan en leerbehoefte. Daarom kijken wij zorgvuldig welke leerroute het beste aansluit.

1.2 16+ locatie op mboRijnland

ISK mboRijnland is een samenwerking tussen ISK Da Vinci en mboRijnland. Vanaf januari 2026 verzorgt ISK Da Vinci nieuwkomersonderwijs aan leerlingen tot 16 jaar en mboRijnland aan leerlingen van 16 jaar en ouder. Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij ISK Da Vinci; in overleg vindt de intake en plaatsing plaats, waarbij onder andere wordt gekeken naar het taalniveau en de onderwijsbehoefte. Uitzonderingen op de leeftijdsgrens worden besproken.

ISK mboRijnland biedt een leeromgeving die is afgestemd op de leeftijds- en ontwikkelingsfase van oudere leerlingen. Autonomie, het maken van eigen keuzes en de voorbereiding op vervolgonderwijs, werk en maatschappelijke participatie staan hierbij centraal. Ook hun sociale en emotionele ontwikkeling wordt actief ondersteund, zodat de omgeving optimaal aansluit bij hun behoeften en talenten.

Bij mboRijnland lopen studenten van 16 jaar en ouder. ISK-leerlingen van 16 jaar en ouder komen daardoor in een omgeving waarin leeftijdsgenoten rondlopen. Deze omgeving kan als natuurlijk worden ervaren, omdat zij is afgestemd op een doelgroep die qua leeftijd en ontwikkelingsfase vergelijkbaar is. Ook stromen veel ISK-leerlingen door naar het beroepsonderwijs; door al vroeg in een vergelijkbare omgeving te leren, kan de overgang naar een mbo-opleiding soepeler verlopen en is samenwerking rondom doorlopende leerlijnen beter te organiseren.

Bij ISK mboRijnland krijgt elke leerling de ruimte om zichzelf te zijn en te floreren!



2 Missie, visie en uitgangspunten

2.1 Onze missie

Wij zetten ons in om jongeren te vormen tot zelfstandige, taalvaardige en maatschappelijk betrokken burgers die vol vertrouwen functioneren in Nederland, succesvol doorstromen naar vervolgonderwijs of werk en actief participeren aan de samenleving. Onze missie is gericht op het versterken van competenties, het vormen van identiteit en het stimuleren van groei, waarbij leerlingen worden voorbereid op zowel persoonlijke als professionele uitdagingen.

2.2 Onze visie: verbinden, versterken en groeien

Bij ISK mboRijnland zien we elke leerling als een uniek individu met eigen talenten, ervaringen en leerbehoeften. Wij creëren een omgeving van verbinding, begrip en vertrouwen, waarin leerlingen zich veilig, erkend en gesteund voelen. Vanuit deze relatie krijgen zij de ruimte om zich te versterken, te vormen en te groeien. Ons team bestaat uit professionals met verschillende achtergronden en ervaringen, zodat leerlingen zich kunnen identificeren met hun begeleiders en docenten. Deze professionals bouwen bruggen tussen taal, cultuur en onderwijs en bieden zichtbare voorbeelden van succesvolle integratie en ontwikkeling.

2.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en begeleiden ons in elke interactie met leerlingen:

1. Veiligheid – We bieden een warme, voorspelbare en beschermende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf durven uiten en ontwikkelen.
2. Vertrouwen – Wij geloven in groei en mogelijkheden en bouwen aan stabiele, betrouwbare relaties tussen leerlingen, docenten en begeleiders.
3. Verbinding – We stimuleren samenwerking, wederzijds respect en actieve betrokkenheid bij elkaar, de school en de samenleving.
4. Erkenning – Iedere leerling wordt gezien in wie hij of zij is, met respect voor de thuistaal, cultuur en ervaringen.
5. Inclusiviteit – Iedereen kan meedoen; we passen onderwijs en begeleiding aan om eerlijke kansen te creëren en diversiteit te benutten als kracht.



3 Onze aanpak

Onze begeleiding is persoonlijk, intensief en ontwikkelingsgericht. Binnen ons team werken meertalige professionals die de taal van de leerlingen spreken en directe ondersteuning bieden bij begrip en communicatie, oud-ISK-leerlingen die als rolmodel en peer-mentor fungeren, en docenten met internationale ervaring die hun kennis en ervaring inbrengen. Deze “bruggenbouwers” bieden zichtbare voorbeelden van succesvolle integratie en doorstroom naar vervolgonderwijs of werk, en ondersteunen taalverwerving, begrip van culturele achtergronden en maatschappelijke participatie. Zo ontstaat een inclusieve leeromgeving waarin leren betekenisvol is en leerlingen zich goed voorbereid voelen op hun toekomst.

Ons onderwijs is opgebouwd rond drie pijlers: taal, praktijk en persoonlijke ontwikkeling.

3.1 1. Taalgericht – sterk en krachtig

Taal is de sleutel tot onderwijs en samenleving. Elke activiteit binnen ons onderwijs draagt bij aan de taalontwikkeling. Zo wordt de Nederlandse taal geïntegreerd in alle vakken, projecten en activiteiten. Spreekvaardigheid oefenen we actief in authentieke sociale contexten, waarbij leerlingen gebruik kunnen maken van buddy's binnen en buiten mboRijnland. Vaktaal wordt expliciet aangeboden, waarbij kernbegrippen vooraf worden geoefend (pre-teaching) om leerlingen goed voor te bereiden op de lesinhoud. Daarnaast wordt de thuistaal benut als ondersteuningsmiddel om begrip en woordenschat te versterken.

3.2 2. Praktijkgericht – contextrijk en betekenisvol

Leren wordt betekenisvol wanneer het verbonden is met herkenbare situaties uit het dagelijks leven, de beroepspraktijk of maatschappelijke context. Daarom voeren leerlingen praktische opdrachten, oefeningen en projecten uit, werken zij in praktijklokalen en ontmoeten zij gastsprekers die vertellen over beroepen of bedrijven. Bedrijfsbezoeken laten de praktijk tot leven komen en geven leerlingen zicht op mogelijke werkcontexten. Tijdens stages kunnen leerlingen vaardigheden direct toepassen en ervaring opdoen. Om sociale en culturele integratie te bevorderen, worden leerlingen gekoppeld aan buddy's.

3.3 3. Ontwikkelingsgericht – verbindend en versterkend

Persoonlijke groei en welzijn zijn essentieel voor succes. Persoonlijke ontwikkeling staat centraal in ons onderwijs. Leerlingen hebben mentor- en coachgesprekken waarin zowel academische als sociaal-emotionele groei wordt besproken. Onze zorgstructuur, met een gedragsdeskundige en zorgcoördinator, biedt intensieve ondersteuning. Daarnaast besteden wij aandacht aan talentontwikkeling, betrokkenheid van ouders en externe partners, en traumasensitieve begeleiding. Sociale veiligheid in en rondom school staat hierbij altijd voorop.



4 Aanmelding, intake en uitstroom

4.1 Aanmelding

Een ouder, verzorger, voogd of medewerker van een gecertificeerde instelling kan een leerling aanmelden op de ISK.

4.2 Instroom

Na aanmelding vindt een uitgebreide intake plaats. Tijdens het intakegesprek wordt de algemene kennis van de leerling in kaart gebracht en worden een aantal toetsen afgenomen, zoals een toets voor woorden en tekst (om te bepalen of de leerling al gealfabetiseerd is) en een leerbaarheidstest. Deze informatie geeft ons een goed beeld van de leerling en helpt bij het inschatten van het verwachte eindniveau.

Na het intakegesprek wordt de leerling geplaatst in de intakeklas, waar hij of zij één periode (8 weken) verblijft. In deze periode worden nog aanvullende toetsen afgenomen, gericht op gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en schrijven. Aan de hand van deze toetsen en de observaties en ervaring van de docent van de intakeklas wordt bepaald welke leerroute het beste bij de leerling past. Deze informatie wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

In een enkel geval is op basis van het intakegesprek en gegevens van een vorige school al duidelijk in welke klas een leerling zou moeten instromen. De toetsing vindt dan op een later moment plaats.

We hanteren voor alle nieuwkomers die nog geen onderwijs hebben gevolgd een instroom van vier keer per jaar in een intakeklas. Voor leerlingen die vanuit een andere ISK plotseling worden overgeplaatst, wordt in overleg met de mentor van de ontvangende klas een geschikte startdatum bepaald.

4.3 Uitstroom

Wij begeleiden iedere leerling, op basis van toetsresultaten, observaties en het advies van de mentor, naar een passende vervolgstap. Leerlingen kunnen na de ISK doorstromen naar:

- (begeleid) werk of inburgering;
- een mbo-opleiding (niveau 1 tot en met 4);
- vavo, hbo of universiteit (via een schakeltraject).

Het uitstroomprofiel van een leerling wordt vastgesteld op basis van onder meer de leeftijd en de verwachte ISK-tijd. Tweemaal per jaar evalueren we op welk NT2-niveau de leerling zit (op basis van het ERK) en in welk tempo de leerling werkt. Aan de hand hiervan wordt het uitstroomprofiel eventueel bijgesteld of verder gespecificeerd. Ook leggen we vast met welke onderdelen van de taal een leerling moeite heeft en waar extra ondersteuning nodig is, en welke aandachtspunten er zijn op het gebied van gedrag en werkhouding. Zo kan de leerling al vroeg werken aan een programma dat is afgestemd op het te verwachten traject.

Gedurende het schooljaar volgt de mentor de ontwikkeling van de leerling nauwlettend. Op basis van de voortgang en toetsresultaten stelt de mentor een uitstroomadvies op. Dit advies wordt besproken met de leerling en, waar van toepassing, met diens netwerk.

Mbo-scholen in de regio kennen twee instroommomenten: augustus en januari.

- Voor instroom in augustus moet het taalniveau in februari voldoende zijn.
- Voor instroom in januari moet het taalniveau in juni voldoende zijn.

In uitzonderlijke gevallen kan, als de mentor nog verdere ontwikkeling verwacht, een leerling later worden aangemeld. De aanmeldprocedure voor onze leerlingen is gebaseerd op regionale afspraken met mboRijnland.

4.4 Samenvatting ISK Reis



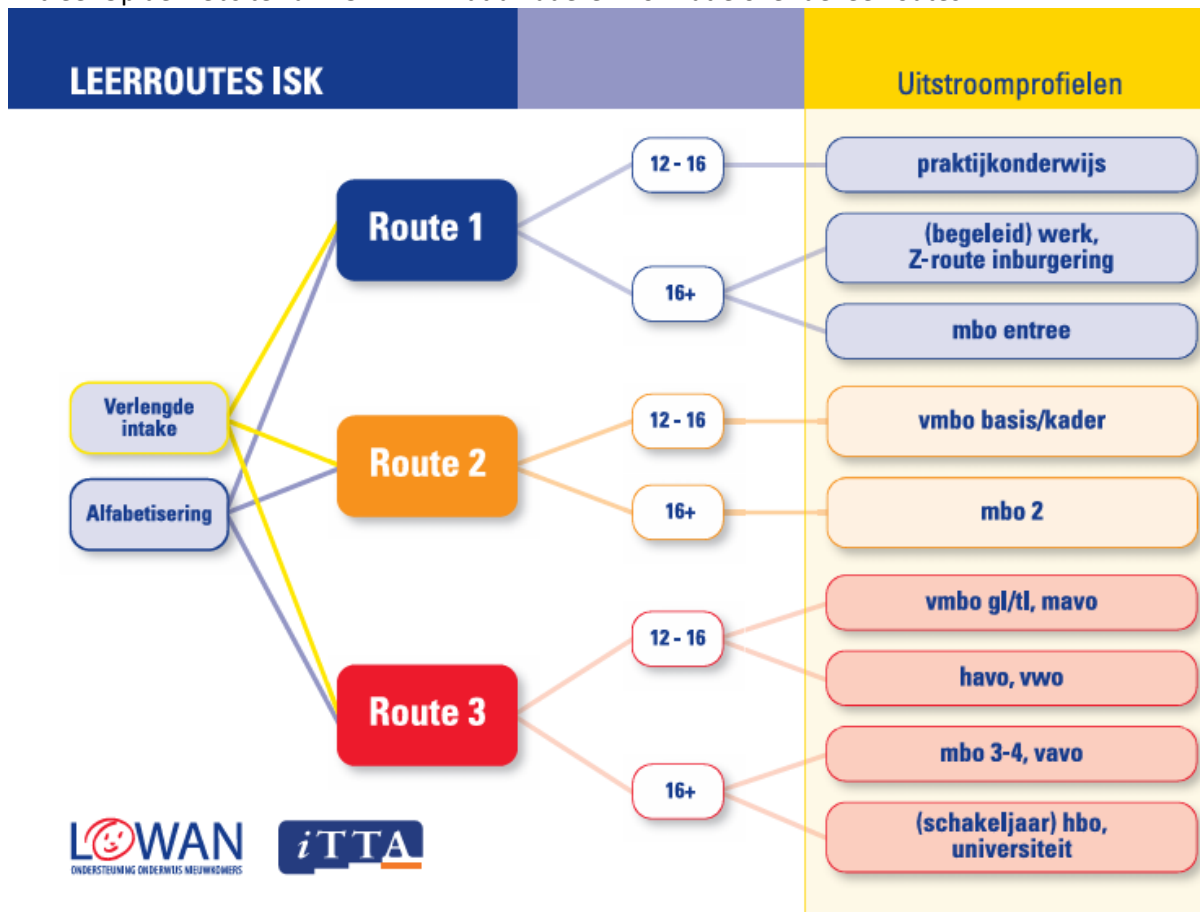
5 Onderwijsstructuur

5.1 Curriculum

Ons curriculum is thematisch opgebouwd en georganiseerd in samenhangende leerlijnen. Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes van 8 weken; elke periode staat een thema centraal dat aansluit bij profielen en sectoren in het (beroeps)onderwijs en de arbeidsmarkt. Binnen iedere periode wordt een integraal project uitgevoerd waarin verschillende vakken worden geïntegreerd. Dit maakt het onderwijs herkenbaar, contextvol, betekenisvol en relevant. Op deze manier creëren we een leeromgeving waarin leerlingen betekenisvol leren, hun vaardigheden ontwikkelen en zich optimaal voorbereiden op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Zie ook bijlage voor de blauwdruk.

5.2 Leerroutes

Wij volgen gestandaardiseerde leerroutes en streefdoelen van LOWAN en ITTA. Deze routes bieden een heldere structuur voor taal- en vakontwikkeling en bereiden leerlingen optimaal voor op vervolgonderwijs zoals mbo of Entree. Op de website van LOWAN vindt u nadere informatie over de leerroutes.



5.3 Klassen

Op ISK mboRijnland werken we met 4 soorten klassen, die elk een eigen lessentabel hebben.

- Alfabetiseringsklas: voor leerlingen die niet of anders gealfabetiseerd zijn en het Latijns schrift nog moeten leren lezen en schrijven.
- Intakeklas: de eerste opvangklas voor nieuwe leerlingen die nog geen onderwijs in Nederland hebben gevolgd. Leerlingen krijgen hier een intensief begeleidingsprogramma van minimaal één periode (8 weken) van 20 uur, waarna zij doorstromen naar een van de 3 leerroutes.
- Leerroute 1: inburgering, werk, Entree.
- Leerroute 2: mbo 2.

- Leerroute 3: mbo 3, 4, vavo, schakeltraject hbo, universiteit.

5.4 Ons team

Een klas heeft een vaste docent, die doorgaans de hele dag lesgeeft aan de klas — niet alleen NT2, maar ook andere vakken. Deze docent is tevens mentor van de klas. Sommige vakken, zoals rekenen, Engels, wiskunde en burgerschap, worden verzorgd door een andere vakdocent.

Daarnaast werken er instructeurs, die gekoppeld zijn aan één of twee docenten. Zij assisteren de docenten en voeren samen met de leerlingen de integrale projecten uit.

Doordat een klas een groot deel van de dag bij dezelfde docent is, ontstaat een vertrouwde band tussen docent en leerlingen. Vanuit die verbinding werken we zoals we dat voor ogen hebben: leerlingen die zich veilig en gezien voelen, en van daaruit de ruimte krijgen om te groeien.

5.5 Onderwijstijd

Wij hanteren tussen 20- 28 uren als uitgangspunt voor de lessentabel. Naast de lessen zijn er diverse activiteiten die wij ondernemen met de leerlingen, die ook binnen de onderwijstijd vallen.

5.6 Lestijden

Tijd	Ma / wo / do / vr	Di
8.45 – 9.00 uur	Inloop	Inloop
9.00 – 10.15 uur	Blok 1	Blok 1
10.15 – 10.30 uur	Pauze	Pauze
10.30 – 12.00 uur	Blok 2	Blok 2
12.00 – 12.45 uur	Lunchpauze	Lunchpauze
12.45 – 14.00 uur	Blok 3	Blok 3
14.00 – 14.15 uur	Pauze	—
14.15 – 15.30 uur	Blok 4	—

6 Begeleiding en ondersteuning

6.1 Structuur

De begeleiding is georganiseerd in een gelaagde structuur: basisondersteuning, extra ondersteuning, specifieke en aanvullende ondersteuning. Deze lagen zijn nauw verbonden en vormen samen een integrale ondersteuningsstructuur, waarin elke laag versterkt wat de andere biedt. Zo ontstaat een continuüm van begeleiding dat leerlingen optimaal ondersteunt in hun persoonlijke, sociale en professionele ontwikkeling.

Basisondersteuning vormt de fundering. **Mentoren** zijn het eerste aanspreekpunt, begeleiden het leerproces, houden resultaten bij, signaleren behoeften en zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving.

Extra ondersteuning bouwt hierop voort. De **zorgcoördinator** coördineert complexe situaties, organiseert ondersteuning op maat en vertaalt signalen vanuit de basisondersteuning naar concrete acties en plannen.

Specifieke ondersteuning is een intensievere of gespecialiseerde begeleiding. Analyse, advies en interventies worden direct gekoppeld aan de acties van mentor en zorgcoördinator, zodat er één samenhangend plan ontstaat voor elke leerling.

Een voorbeeld hiervan is **remedial teaching**. Leerlingen die vastlopen in hun leerproces, bijvoorbeeld door een achterstand in de Nederlandse taal, kunnen hierbij extra ondersteuning krijgen. Na overleg met de mentor en observatie in de les wordt een plan opgesteld met doelen op de korte en lange termijn, gericht op de specifieke taalvaardigheid waar een leerling moeite mee heeft. Leerlingen worden hierin één tot twee keer per week intensief begeleid, aansluitend bij wat er op dat moment in de klas wordt behandeld. Remedial teaching is er niet alleen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, maar ook voor leerlingen die juist toe zijn aan meer uitdaging.

Aanvullende ondersteuning: afhankelijk van de behoeften kunnen bijvoorbeeld maatwerkklassen, weerbaarheidstrainingen, taal- en rekenondersteuning, schoolse vaardigheden en sociaal-emotionele begeleiding worden aangeboden.

De samenwerking binnen en buiten de school versterkt de effectiviteit van de ondersteuning:

- Zorgteam: zorgcoördinatie en gedragsspecialisten bespreken leerlingzaken en bepalen de strategische zorgrichting.
- Teamleider ISK: stuurt het overleg en bewaakt de uitvoering van ondersteuningsmaatregelen.
- Extern Zorg- en Ondersteuningsteam: is nog in oprichting.

Door deze geïntegreerde aanpak werken alle betrokkenen op basis van dezelfde informatie en doelen. Hierdoor zijn signalering en begeleiding doorlopend en consistent, voelen leerlingen zich veilig, gezien en gesteund, en worden zij optimaal voorbereid op vervolgonderwijs, werk en maatschappelijke participatie.

6.2 Zicht op de ontwikkeling

Om de voortgang van leerlingen optimaal te volgen en te ondersteunen, maken wij gebruik van:

- Administratie en leerlingvolgsysteem: Magister en Osiris registreren voortgang, toetsen en notities.
- Intake en toetsing: startniveau bepalen via de intakeklas (één periode, 8 weken).
- Leerlingbespreking: mentoren, docenten en zorgteam bespreken ontwikkeling; ouders en externe deskundigen worden betrokken indien nodig.
- Verzuim: nauw contact met leerrechtambtenaar en Da Vinci.
- Voortgangsgesprekken en (huis)bezoeken: regelmatig overleg met leerling en ouders/verzorgers/voogden; mentor bezoekt indien gewenst thuis, signaleert en ondersteunt.

6.3 Samenvatting begeleiding en ondersteuning



7 Communicatie

7.1 Voorlichtingsavonden

Een paar keer per jaar organiseren wij voorlichtingsavonden. Tijdens deze avonden informeren wij leerlingen en hun ouders, verzorgers, voogden of AZC's over uiteenlopende onderwerpen.

7.2 Brieven

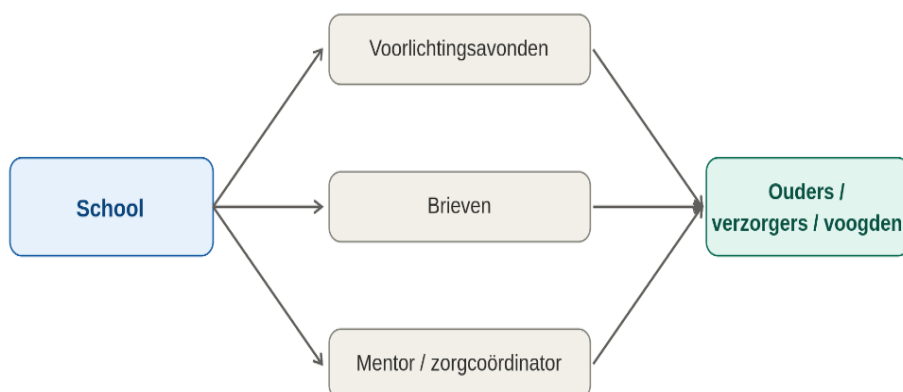
Daarnaast communiceren wij per brief met leerlingen en hun achterban over praktische zaken, zoals vrije dagen, studiedagen van docenten, vakanties en uitstapjes.

7.3 Contact

Indien nodig neemt de mentor rechtstreeks contact op met de ouders, verzorgers of voogden. Ook de zorgcoördinator kan, indien nodig, contact opnemen.

Voor vragen kunnen ouders, verzorgers, voogden en anderen terecht bij isk-leiden@mborijnland.nl.

7.4 Samenvatting communicatie



8 Praktische zaken

8.1 Regels

Het is belangrijk om afspraken te maken over hoe we onze omgeving gebruiken en hoe we met elkaar omgaan. Daarom gelden op onze school de volgende regels:

1. Eten en drinken doen we in de kantine.
2. We respecteren elkaar.
3. Petten en jassen doen we af.
4. Roken doen we buiten en we gooien onze sigaret/peuk in de asbak.
5. We lopen rustig door de gangen.
6. We zijn op tijd.
7. We laten onze mentor weten als we ziek zijn.
8. We houden wc's, klaslokalen en school schoon en opgeruimd.

8.2 Gedrag en Veiligheid

Onze kernwaarden 'Verbinding, Vertrouwen en Vakmanschap' vormen de basis van de manier waarop we met elkaar omgaan. Wat er van je verwacht wordt, is in gedrags- en veiligheidsregels uitgewerkt. We verwachten van je dat je op een respectvolle manier met iedereen omgaat. [Veiligheid en inclusie](#).



Aanspreekpunten veiligheid

Functionaris	Naam	Emailadres
Teamleider	Jeanine Isenia	jisenia@mborijnland.nl
Zorgcoördinator	Barbara Heemskerk	bheemskerk@mborijnland.nl
	Czseka van Eendenburg	ceendenburg@mborijnland.nl
Interne vertrouwenspersonen	Inge van de Wetering	iwetering@mborijnland.nl
	Sabine de Weerd	sweerd@mborijnland.nl
Jongerenwerker	Sergio Dhonré	sdhonre@mborijnland.nl
Stagiaire jongerenwerker	Rahim Ghasemi	rghasemi@mborijnland.nl

8.3 Vertrouwenspersoon

Leerlingen, ouders/verzorgers/voogden en medewerkers kunnen de vertrouwenspersoon van mboRijnland benaderen. Daarnaast kunnen zij terecht bij de externe vertrouwenspersonen van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Overige informatie en de contactgegevens is te vinden op [Vertrouwenspersoon](#).

8.4 Klachten en bezwaren

Soms gaan dingen tijdens je opleiding niet zoals je graag zou willen. Kijk voor meer informatie over het omgaan met klachten en op het Digitaal meldpunt mboRijnland op de website.

9 Bijlagen

9.1 Jaarkalender 2026-2027

Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes van 8 weken. Hieronder staan de periodes met hun projectthema, gevolgd door een overzicht per maand met vakanties, feestdagen en belangrijke momenten.

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5
31 aug – 16 okt 2026	26 okt 2026 – 3 jan 2027	4 jan – 19 feb 2027	1 mrt – 23 april 2027	10 mei – 14 jul 2027
Horeca & Dienstverlening	Gezondheid & Persoonlijke verzorging	Constructie & Creatie	Groen & duurzaam	Media & Vormgeven

Maand	Vakanties & feestdagen	Periode	Belangrijke momenten
Augustus 2026	Zomervakantie t/m 23 augustus	—	25 aug: introductiedag leerlingen
September 2026	—	Periode 1 start (31 aug)	17 sep: Prinsjesdag / Derde donderdag in september (vrij)
Oktober 2026	3 okt: Leids Ontzet Herfstvakantie: 19–23 okt	Periode 2 start (26 okt)	5–9 okt: toetsweek 6 okt: ouderavond 12 okt: collegedag (leerlingen vrij)
November 2026	—	—	4 nov: teamdag (leerlingen vrij)
December 2026	Kerstvakantie: 21 dec – 1 jan 25 dec: Eerste Kerstdag 1 jan: Nieuwjaarsdag	—	7–11 dec: toetsweek
Januari 2027	—	Periode 3 start (4 jan)	19 jan: ouderavond 20 jan: collegedag (leerlingen vrij) 28 jan: teamdag (leerlingen vrij)
Februari 2027	Voorjaarsvakantie: 22–26 feb	—	8–12 feb: toetsweek Vanaf 8 feb: ramadan
Maart 2027	26 mrt: Goede Vrijdag	Periode 4 start (1 mrt)	Ramadan loopt door 9/10 mrt: Suikerfeest 29 mrt: Tweede Paasdag
April 2027	27 apr: Koningsdag Meivakantie vanaf 26 apr	—	5 apr: collegedag (leerlingen vrij) 12–16 apr: toetsweek 13 apr: ouderavond 14 apr: teamdag (leerlingen vrij)
Mei 2027	Meivakantie t/m 7 mei 5 mei: Bevrijdingsdag 6 mei: Hemelvaartsdag 17 mei: Tweede Pinksterdag	Periode 5 start (10 mei)	—
Juni 2027	—	—	1 jun: collegedag (leerlingen vrij) 24 jun: teamdag (leerlingen vrij) 29 jun: ouderavond
Juli 2027	Zomervakantie vanaf 15 jul	—	1 jul: excursie leerlingen 5–9 jul: toetsweek 14 jul: sportdag
Augustus 2027	Zomervakantie t/m 27 aug	Start schooljaar 2027-2028 (30 aug)	—

9.2 Curriculum blauwdruk ISK

Dit overzicht toont de generieke opbouw van het curriculum per leerroute en fase, inclusief het aantal klokuren per vak. De genoemde projectnamen zijn generiek en dienen als voorbeeld; de school bepaalt zelf de concrete invulling per themaperiode.

Fase 1 — Basis

Vak	Alfa	LR1	LR2	LR3
Basis- en praktische vaardigheden				
Nederlands als tweede taal	16u	16u	NT2 (16-18j): 16u	NT2 (13-15j): 12u
Rekenen	4u	4u	4u	Rekenen/wiskunde: 4u
ICT	–	2u	2u	2u
Engels	–	–	–	2u
Leven in Nederland	geïntegreerd	geïntegreerd	geïntegreerd	geïntegreerd
Creatieve en sportieve vaardigheden				
Creatieve vorming	1u	geïntegreerd	geïntegreerd	Creatieve vorming/CKV (geïntegreerd)
Bewegen en sport	1u	1u	1u	1u
Studie- en loopbaanvaardigheden				
Praktijkvakken	–	praktijkvakken	praktijkvakken	–
Praktijkcluster	–	–	–	Cluster natuur, verzorging en techniek: 2u
Mentoring en coaching				
Mentorles / coachgroep	1u	1u	1u	1u
Integraal project				
Integraal project (thema per periode)	1u	4u	4u	4u
Totaal aantal uren	24u	28u	28u	28u

Fase 2 — Schakel

Vak	Alfa	LR1	LR2	LR3
Basis- en praktische vaardigheden				
Nederlands als tweede taal	13u	12u	NT2 (8-10j): 8u	NT2 (8-10j): 8u
Rekenen	4u	4u	4u	Rekenen/wiskunde: 5u
Engels	–	–	Engels (0-2j): 2u	Engels: 3u
Burgerschap	3u	2u	2u	2u
Creatieve en sportieve vaardigheden				
Creatieve vorming/CKV	1u	geïntegreerd	1u	1u
Bewegen en sport	1u	1u	1u	1u
Studie- en loopbaanvaardigheden				
Oriëntatie arbeidsmarkt	–	Oriëntatie op de Nederlandse arbeidsmarkt	LOB: 1u	LOB: 1u
Stage	–	4u	–	–
Praktijkvakken / profielcluster	–	praktijkvakken	praktijkvakken/profielcluster: 4u	Profielcluster (zorg & welzijn / techniek / handel & economie): 2u
Mentoring en coaching				
Mentorles / coachgroep	1u	1u	1u	1u
Integraal project				
Integraal project (thema per periode)	1u	4u	4u	4u
Totaal aantal uren	24u	28u	28u	28u

9.3 Leermiddelen

Leermiddelen en methoden worden door school aangeschaft. Leerlingen hebben op school de beschikking over laptops, die tijdens de lessen worden ingezet. Voor sportactiviteiten vragen wij leerlingen om sportkleding (t-shirt, sportbroek/joggingbroek), sportschoenen met schone/niet zwarte zolen (voor in de zaal), handdoek en deodorant mee te nemen.

9.4 Contactgegevens

Adres:

Storm Buysingstraat 18 C
2332 VW Leiden

Emailadres:

Isk-leiden@ mborijnland.nl

Telefoonnummer:

088-2221777

Vragen naar infodesk locatie Storm Buysingstraat (STB)