



SCHOOLPLAN

Da Vinci College ISK 2026-2030

ABSTRACT

Dit vierjarig schoolplan geeft richting aan al het handelen van medewerkers van de ISK over de periode 2026-2030. De missie, visie en strategie van onze school staan hierin beschreven. Dit document is de leidraad om de schooljaarplannen en de begroting voor de komende jaren op te baseren. Wij hopen met dit schoolplan ervoor te zorgen dat al onze leerlingen voldoende kansen hebben om hun leven in Nederland of elders verder op te bouwen zodat zij een leven kunnen leiden dat hen voldoening geeft.

Maartje Couck

April 2026

Inhoud

Inleiding	1
1. Kernwaarden, visie en missie voor het ISK-onderwijs.....	2
1.1 Kernwaarden.....	2
1.2 Missie	3
1.3 Visie op onderwijs	4
2. Organisatie van ons onderwijs	8
2.1 Klassen.....	8
2.2 Ondersteuning en begeleiding van leerlingen	9
3. Strategie en plan van aanpak 2026-2030	10
4. Schooljaarplan 2026-2027.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Dit is het eerste schoolplan van Da Vinci College ISK dat een termijn van meer dan één jaar bestrijkt. De school is nu klaar om verder vooruit te kijken en een solide basis op te bouwen voor de komende jaren: we krijgen een nieuwbouwlocatie, we hebben een stabiel medewerkersteam en we hebben meer inzicht in de meerjarenprognose voor onze leerlingen. Met deze informatie kunnen wij verder gaan bouwen aan een school waar de achtergrond van onze leerlingen geen voorspeller is voor hun studiesucces: álle leerlingen krijgen bij ons de kansen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en hun verdere leven als burger in de Nederlandse maatschappij.

Voor het ISK-team biedt het schoolplan een houvast bij het handelen. Voor het ISK MT is het een sturingsinstrument: zijn we met de goede dingen bezig en gaan deze goed? Voor het CvB is het een monitoringsdocument: hoe staat het met de voortgang van het plan?

In dit schoolplan beschrijven we allereerst onze strategische koers van het CvB dat als kapstok dient voor ons eigen schoolplan. Vervolgens formuleren we onze missie (waarom bestaan we en wat doen we?) onze visie (waar werken we naartoe met onze leerlingen) en onze strategie (het plan van aanpak om daar te komen).

1. Kernwaarden, visie en missie voor het ISK-onderwijs

Da Vinci College ISK maakt deel uit van Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci in Leiden. Bij het onderwijs van Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci staan de drie doelen van onderwijspedagoog Gert Biesta centraal: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De richting van het college van bestuur van onze scholengroep staat beschreven in de strategische koers 2022-2026. De vijf uitgangspunten zijn ook in 2026-2027 nog leidend voor ons onderwijs, namelijk dat we bewust openbaar onderwijs zijn, dat de school als basis en de scholengroep als bonus dient, dat leren overal kan plaatsvinden, dat we samen leren en individueel excelleren en we duurzaam voorop lopen. Dit schoolplan geeft voor Da Vinci College ISK een eigen invulling aan deze thema's.

1.1 Kernwaarden

Het onderwijs binnen de vier vestigingen van Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci wordt vanuit vier kernwaarden verzorgd: gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting en diversiteit. Op Da Vinci College ISK krijgen de vier kernwaarden als volgt vorm:

Gelijkwaardigheid

We hebben te maken met leerlingen afkomstig uit diverse landen met allemaal hun eigen afkomst. Leerlingen verschillen van elkaar op het gebied van cultuur, religie en/of levensovertuiging, moedertaal, tradities en gebruiken. Leerlingen voelen zich veilig, gerespecteerd en geaccepteerd. We leren van en met elkaar en hebben daarbij respect voor de ander. Ook in het team is dit terug te zien. Collega's worden gewaardeerd om hun inzet en betrokkenheid en zijn gelijkwaardig aan elkaar.

Vrijheid

Leerlingen worden op Da Vinci College ISK gestimuleerd om hun mening te vormen en hun eigen keuzes te leren maken. Er is aandacht voor vragen als *Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik?* Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen tot wie ze willen zijn. In het team is er ruimte voor eigen inbreng, ideeën en creativiteit en krijgen medewerkers de vrijheid en vertrouwen om binnen kaders hun eigen keuzes te maken.

Ontmoeting

Op Da Vinci College ISK vinden ontmoetingen plaats tussen leerlingen en medewerkers met diverse achtergronden. Ook vinden er ontmoetingen buiten school plaats in het kader van het leren kennen van de Nederlandse samenleving. We leren de ander kennen en we leren van en met de ander. Door ontmoetingen wordt de horizon van leerlingen verbreed en ontstaat er meer begrip voor de ander. Via ontmoetingen komen de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming tot uiting.

Diversiteit

Diversiteit is de kracht van Da Vinci College ISK. Wat alle leerlingen met elkaar gemeen hebben, is dat ze allemaal anders zijn. We hebben tientallen nationaliteiten op school. Het motto van Da Vinci College ISK is "Jouw aanwezigheid brengt kleur". Da Vinci College ISK is een smeltkroes van leerlingen uit alle windstreken, die samen opgaan in een nieuwe cultuur. Diversiteit is ook

terug te zien in ons team, met medewerkers met diverse achtergronden. Medewerkers leren van en met elkaar en geven samen het onderwijs vorm.

Respect

Als ISK voegen wij hier nog een vijfde kernwaarde aan toe: respect. We hebben een diverse leerling- en medewerkerspopulatie. Het is vaak makkelijker om de verschillen op te merken dan de gelijkenissen. Door respect als kernwaarde te formuleren, werken wij aan een school waarin men elkaar met een nieuwsgierige, open blik kan bevragen en elkaar met respect kunnen behandelen. Dit geldt voor iedereen die onze school betreedt: van leerlingen tot bezoekers.

Er is geen apart beleid geformuleerd voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Deze evenredigheid is voor de scholengroep een vanzelfsprekendheid. Het managementteam van de ISK bestaat uit twee teamleiders (man en vrouw) en adjunct-directeur (vrouw).

1.2 Missie

Leerlingen van Da Vinci College ISK komen vanuit alle hoeken van de wereld om verschillende redenen naar Nederland. Asielmigratie is bij ons de meest voorkomende reden voor verhuizing, maar arbeidsmigratie komt ook veelvuldig voor. Een deel van onze leerlingen heeft last van eenzaamheid, stress of trauma's, waardoor ook behoefte is aan goede sociaal-emotionele ondersteuning.

Het is onze missie om onze leerlingen van 12-18 jaar in een warme en veilige omgeving voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de Nederlandse maatschappij. Hierbij besteden we ook aandacht aan de cultuur, identiteit en behoefte van het individu. Wij specialiseren ons hierbij in het onderwijs voor de jonge puber van 12 tot 16 jaar. Centraal in ons onderwijs staat kwalificatie en socialisatie, waarbij subjectificatie ook altijd plaatsvindt. Wij vormen een schakel tussen het (eventuele) gevolgde onderwijs in het land van herkomst en de integratie in Nederland. Onze focus ligt hierbij op een plaats voorzien in het vervolgonderwijs, maar dit kan ook naar werk, inburgering of een onderwijs-zorgtraject zijn.

ISK-onderwijs als een aparte school heeft voor- en nadelen. Enerzijds kunnen wij ons specialiseren in de behoefte en hulpvragen van deze doelgroep, langs de andere kant kunnen wij geen omgeving bieden met veel Nederlandstalige leeftijdsgenoten, wat ook bevorderlijk kan zijn voor de taalontwikkeling en integratie. Om deze reden werken wij nauw samen met het vervolgonderwijs, het samenwerkingsverband en diverse hulporganisaties om voor elke leerling een passende plaats te bieden. Wij hanteren een schakeltraject van twee jaar als uitgangspunt: dit is de gemiddelde tijd dat een leerling kan landen in Nederland, een basis heeft kunnen opbouwen en vervolgens kan uitstromen naar het regulier onderwijs, waar verdere begeleiding kan geboden worden. Voor leerlingen voor wie twee jaar te kort of te lang is, wordt gekeken naar maatwerkoplossingen, eventueel met behulp van andere scholen of organisaties.

Kortweg: het is onze missie om leerlingen met de juiste basiskennis, levensvaardigheden en een passend uitstroomprofiel hun verdere pad te laten bewandelen. Onze slogan?

Een toekomst voor iedereen.

1.3 Visie op onderwijs

Een toekomst voor iedereen

Onze visie is gebaseerd op ons geloof dat onderwijs bedoeld is om onze leerlingen op te leiden tot burgers die goed functioneren in onze maatschappij. Wij kijken naar wat er in de maatschappij nodig is en welke kennis en vaardigheden leerlingen vervolgens nodig hebben om hierin een leven te leiden dat voldoening geeft.

Aanvullend geloven wij ook dat een school een plaats moet zijn waar leerlingen willen leren, zich veilig voelen en waar ze keuzes kunnen maken en kunnen werken aan zelfontplooiing. Met andere woorden, we nemen de behoeften van het individu mee in ons handelen. In deze overtuiging is meer ruimte om keuzes te maken, minder vaste eisen te stellen en einddoelen flexibel in te richten. Onze visie is dan ook gebaseerd op een combinatie van deze twee verschillende zienswijzen op het onderwijs, waarbij het voorbereiden op de maatschappij de grootste pijler vormt. In dit hoofdstuk verdiepen we wat dit betekent voor de manier waarop wij naar onderwijs kijken en hoe ons onderwijs is ingericht.

We bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij

Het maatschappelijk belang van het onderwijs in de maatschappij is onderhevig aan de tijdsgeest. Op dit moment leven we in een Nederland in een bubbel van snelle veranderingen, verregaande individualisering, een hoge mate van technologische ontwikkelingen en een grote waarde die aan de economie wordt gehecht. Het is de taak van onderwijs om enerzijds onze leerlingen hierop voor te bereiden, maar om anderzijds ook een tegengeluid te bieden: zeker wanneer de samenleving door en door geïndividualiseerd is, zien wij het als onze taak om ook het collectieve weer onder de aandacht te brengen. Over beide componenten gaat dit onderdeel van onze visie.

De huidige maatschappij vraagt wat van elke persoon: je moet kennis en vaardigheden hebben om te studeren en werken, maar ook om persoonlijk leven te leiden dat voldoening geeft. Om te kunnen werken en leren heb je een zekere basis nodig: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met die basis kunnen leerlingen doorstromen naar het vervolgonderwijs of al een eerste baantje. Ons uitgangspunt is wij experts zijn op wat de Nederlandse samenleving vraagt: het halen van referentieniveaus, het opdoen van schoolse vaardigheden, zelfregulatie, samenwerken etc. Dit zijn dan ook standaarden waartegen onze leerlingen getoetst worden en waar ons determinatiebeleid op gericht is. Als tegenbeweging op de huidige prestatiedruk besteden we ook aandacht in ons onderwijs aan socialisatie, het vormen van een gemeenschap en er gewoon mogen 'zijn'.

Het leerproces en het handelen van de docent draagt bij aan het opdoen van de basiskennis en -vaardigheden: we richten ons op een efficiënt leerproces, waarbij de docent met behulp van een vooropgesteld curriculum en duidelijk vakwerkplan het leerproces van een leerling kan begeleiden. De levensvaardigheden worden ook in het curriculum verwerkt. Het is duidelijk voor leerlingen wat ze per jaar, per toetsperiode en per les moeten kennen en kunnen.

We focussen vooral op het meten van de kennis van leerlingen in vergelijking met objectieve standaarden, zoals de referentieniveaus taal en rekenen. Dit geeft leerlingen een duidelijk doel

om naartoe te werken en een houvast bij het door- of uitstromen. Tussentijds focussen we ook op het behalen van minder (objectief) meetbare doelen, zoals het meten van de vaardigheden en de houding van leerlingen. Hier speelt ons coachend mentoraat een grote rol in. Hiermee focussen we dus zowel op kwalificatie (de basis om deel te nemen aan onderwijs of werk) en socialisatie (de basis om jezelf goed te voelen in een groep).

Onze school is dan ook een gemeenschap: we besteden aandacht aan groepsvorming, goede onderling relaties, samenwerking, zelfreflectie, levensvaardigheden, cultuur en identiteit. Dit komt terug in alle lagen van de school: de school als geheel, de klas en de relatie tot de buurt. In het curriculum wordt omschreven hoe we verder uiting geven aan de school als gemeenschap.

Aandacht voor het individu

In de tweede pijler van onze onderwijsvisie vullen we de aandacht voor de eisen van de maatschappij aan met aandacht voor de leerling als persoon. Deze leerling brengt een eigen identiteit, cultuur en achtergrond met zich mee, die we benutten en verder ontplooien in hun ISK-tijd bij ons. Dit kan zowel binnen als buiten de lessen vormgegeven worden.

Concreet willen we de leerling beter leren kennen in een verlengde intake en stellen we een persoonlijk groeiplan op. In dit groeiplan worden ook de wensen van de leerling meegenomen op gebied van voorkeuren en wensen voor diens tijd op de ISK. In de verlengde intake leren we de leerling goed kennen en stippelen we het pad uit voor de komende twee jaar. Hierbij hoort een voorlopig uitstroomprofiel, sterke kenmerken van de leerling en ontwikkelpunten. Dit document gaat met de leerling gedurende zijn ISK-tijd en bij de overstap naar vervolgonderwijs mee.

Verder vertaalt aandacht voor het individu zich ook in keuzevrijheid. Gezien de korte tijd op de ISK en de vele eisen die de maatschappij stelt, zien wij hier vooral een rol weggelegd voor de projectweken en binnen de lessen. Dit vertaalt zich dus niet in een breder keuzeprogramma, dit zien wij als rol voor het vervolgonderwijs. Als sleutelwoord kan je hier autonomie gebruiken: we proberen in het lesprogramma een stukje autonomie aan de leerling terug te geven, zonder het grotere proces los te laten.

Tot slot speelt het coachend mentoraat een grote rol bij het vormgeven van deze aandacht. In dit coachingstraject houdt de mentor nauw contact met de leerling en onderneemt actie om de ISK-tijd beter te laten aansluiten bij de behoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische visie

Bij de twee pijlers van ons onderwijs hoort ook een pedagogisch-didactische visie.

Ons pedagogisch uitgangspunt is 'connect before correct'. We willen een veilige en warme omgeving bieden voor de leerlingen, maar ook duidelijkheid en structuur. We willen dat de schooltijd bijdraagt aan een positieve identiteitsvorming en een positief zelfbeeld van de leerlingen. Dit doen we door traumasensitief en cultuurresponsief te handelen, rust en aandacht te schenken en voorspelbare routines te gebruiken in de school. We werken met hoge positieve verwachtingen en werken aan een inclusieve schoolcultuur. De omgangsvormen gelden voor zowel leerlingen als personeel:

1. We luisteren naar elkaars verhalen, ideeën en meningen;
2. We hebben respect voor elkaars keuzes en meningen;
3. We hebben interesse voor elkaars achtergrond;
4. We hebben respect voor elkaars verschillen en leren van elkaars achtergrond en cultuur;
5. We helpen elkaar, we werken samen en we zorgen ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt;
6. We behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden.

Binnen deze context kunnen leerlingen zich ontplooiën tot volwaardige burgers van de maatschappij. In het vak burgerschap leren ze ook over de democratische waarden en over de kernwaarden van de school. Ze worden hier onderdeel van een sociale groep en leren ook kritisch kijken naar de maatschappij en leren deze mee vorm te geven.

Onze didactische visie heeft drie focuspunten:

1. Effectieve instructie
2. Leren door doen
3. Aandacht voor elk niveau in de klas

De effectieve instructie doet recht aan het voorbereiden op de maatschappij. Hierbij kan ook al aandacht aan de cultuur en niveaus van de leerlingen bij aan bod komen. Het is onze visie dat dit in 90% van alle lessen goed tot zijn recht komt.

Als tweede pijler willen wij vooral dat onze leerlingen ook leren door te doen. Dit betekent actief leren, buiten de deur leren, het leren in context zien, het geleerde toepassen. Dit kan met behulp van een laptop of boek, maar we vragen aan onze secties om juist ook het actieve erin te verwerken. Ook dit didactisch principe draagt bij aan voorbereiden op de maatschappij (waarbij je het geleerde moet kunnen toepassen), maar ook aan aandacht voor het individu (omdat je het toepassen makkelijk(er) kan differentiëren).

Tot slot vermelden we ook expliciet de aandacht voor elk niveau in de klas. Als ISK hebben we niet de luxe van een grote school waarbij klassen zoveel mogelijk homogeen kunnen gehouden worden en is er sprake van hyperdiversiteit: leerlingen hebben verschillende leeftijden, onderwijsachtergronden, culturele achtergronden en ervaringen. Dit betekent dat docenten die bij ons werken hier rekening mee moeten houden: zowel naar leerlingen die meer aankunnen als leerlingen voor wie ons traject mogelijk nog te snel of te veel is. Hier moet aandacht voor zijn in de school, maar ook binnen de omgeving van de klas.

Verder bieden we de stof aan op school, fysiek in de klas en begeleid door een docent. Leerlingen passen de stof zowel samen als alleen toe. We geven ook ruimte aan informeel leren: docenten moeten kunnen inspelen op een vraag die op dat moment bij een groep leeft, zodat leerlingen ook wat meer regie krijgen op hun eigen leerproces. De aandacht voor groepsdynamieken is dan ook groot.

Wat doen we niet?

Wij hebben besloten dat we niet opleiden voor het uitoefenen van een beroep, wij zien dat als een taak van het vervolgonderwijs. Leerlingen die klaar zijn om te gaan werken, kunnen via het vmbo of mbo voorbereiden op de beroepspraktijk.

Verder bieden wij ook geen verdiepende (academische) kennis aan in de lessen, maar kan dit wel als huiswerk of extra uitdaging gegeven worden aan leerlingen die dat nodig hebben of die er interesse voor hebben. Hier ligt echter onze focus niet op. Leerlingen die klaar zijn om verdiepende kennis op te doen, zijn vaak ook klaar om (eerder) uit te stromen.

De vertaling naar de lessentabel

Wij focussen in ons curriculum op de basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. Omdat het leren van een taal en rekenen intensieve denkprocessen zijn, wisselen we het dagprogramma van leerlingen af met extra ontspanning en beweging: muziek, beeldende vorming en sport maken hier deel van uit.

Naast het aanleren van kennis over de basisvaardigheden, focussen wij in de uitstroomklassen ook op het leggen van een bredere basis: Engels, wiskunde, natuurkunde, biologie en maatschappijleer kunnen onderdeel uitmaken van het curriculum, afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling. De nadruk in deze vakken ligt op het bijbrengen van de woordenschat en het begrijpen van de basisbegrippen, zodat een leerling de terminologie en de basis van het vak begrijpt bij uitstroom naar het vervolgonderwijs.

In de lessentabel besteden we ook aandacht aan het bijbrengen van diverse levensvaardigheden zoals zelfregulatie, consciëntieusheid, samenwerken en feedback en reflectie. Ook verkeersvaardigheden en zwemvaardigheden komen aan bod in het curriculum. Via onze projectlokalen in de nieuwbouw kunnen we ook een breder aanbod aan vaardigheden meegeven aan onze leerlingen. Het vak levensvaardigheden wordt in schooljaar 2026-2027 nog verder uitgewerkt en zal met ingang van schooljaar 2027-2028 op de lessentabel verschijnen.

Hoe determineren wij?

Bij de determinatie van leerlingen wordt gekeken naar drie aspecten van de leerling: kwalificatie (taal- en rekenniveau), socialisatie (mate van burgerschap en integratie in de omgeving) en worden voorspellende vaardigheden meegewogen in het besluit: consciëntieusheid, zelfregulatie en motivatie. Voor onze leerlingen is kwalificatie niet leidend, maar evenwaardig aan de andere aspecten. Het kan mogelijk zijn dat een leerling succesvol is in het vervolgonderwijs in het leven als het taalniveau nog niet op niveau is, maar de overige zaken wel, zeker indien vervolgscholen goed opgeleid zijn om onze doelgroep te bedienen. Op deze uitgangspunten moet een goed determinatiemodel nog ontwikkeld worden voor onze school. Dit model ontwikkelen staat in het schooljaarplan 2026-2027 opgenomen.

Samenwerking met het mbo

Voor de doelgroep 16+ hebben wij een samenwerking opgericht met mboRijnland in Leiden. Na overleg met OCW, gemeente Leiden, DUO en de inspectie hebben we de samenwerking vorm kunnen geven dat onze leerlingen daar een programma kunnen volgen dat meer gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de oudere pubers en hun toekomstperspectieven. Het mbo richt hun programma op een combinatie van veel NT2 met projectwerk en praktijkgericht onderwijs. De samenwerkingsovereenkomst vormt de basis, maar we onderhouden nauw contact over de kwaliteit van onderwijs, de aanwezigheid en ondersteuning van de leerlingen en

alle overige eisen die de inspectie aan ons stelt. We overleggen minimaal eens per kwartaal en helpen elkaar waar nodig. De scholen zijn dus nauw verbonden met elkaar.

2. Organisatie van ons onderwijs

Dit hoofdstuk geeft inzicht in hoe het onderwijs op onze school is vormgegeven, hoe wij werken aan een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen en hoe wij een doorlopende leerlijn mogelijk maken.

Onze docenten zijn onderverdeeld in secties die elk een eigen vakwerkplan maken. Dit vakwerkplan geeft richting aan het curriculum, de doorlopende leerlijn, het pedagogisch-didactisch handelen en de manier van toetsing van de leerlingen.

Een schoolproces begint met de aanwezigheid van leerlingen op school. Gezien het gemiddeld hoge verzuim van onze doelgroep ten opzichte van reguliere scholen hebben wij een aanwezigheidscoördinator op school om de aanwezigheid van leerlingen op school te verhogen. Het aanwezigheidsbeleid richt zich op een analyse en oorzaken van verzuim, een plan van aanpak om de aanwezigheid te verhogen en een protocol met afspraken en sancties wanneer het misgaat.

2.1 Klassen

Op Da Vinci College ISK werken we met verschillende soorten klassen, die elk een eigen lessentabel hebben. In de lessentabel, vakwerkplannen en het curriculum wordt meer in detail weergegeven hoe het onderwijs er voor deze klassen precies uitziet.

- **Verlengde intake**
We leren de leerling beter kennen in een periode van ongeveer 6 weken. In deze periode krijgen de leerlingen een volwaardige lessentabel, ligt de focus op schoolse vaardigheden en het bijbrengen van basiskennis en maken ze een persoonlijk groeiplan samen met hun mentor. Het ondersteuningsteam is nauw betrokken bij deze klassen, zodat tijdig signaleerd kan worden en adviezen en OPP's kunnen worden opgesteld indien nodig.
- **Alfabetiseringsklas**
In alfabetiseringsklassen zitten leerlingen die niet gealfabetiseerd of anders gealfabetiseerd zijn en het Latijns schrift nog moeten leren lezen en schrijven.
- **Instroomklassen**
De instroomklassen zijn onderverdeeld op basis van het groeiplan van een leerling en naargelang de routes vanuit LOWAN. We hebben instroomklassen die toe leiden naar route 1, route 2 of route 3. Leerlingen spenderen gemiddeld 1 jaar in een instroomklas.
- **Uitstroomklassen**
De uitstroomklassen leiden toe naar uitstroom richting het vervolgonderwijs, werk, inburgering, werk of een zorgtraject. We hebben uitstroomklassen die toe leiden naar route 1, route 2 of route 3. Leerlingen spenderen gemiddeld 1 jaar in een uitstroomklas.

- **Trajectklas**

Daarnaast hebben we nog trajectklassen waarin maatwerk wordt geboden aan leerlingen. Dit kunnen leerlingen met bijzondere leeromstandigheden of diagnoses zijn of leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling en binnen 2 jaar geen passende uitstroomplaats kunnen vinden. De oorzaak hiervan kan soms ook zijn dat de leerling wel klaar is om uit te stromen, maar de omgeving geen passende uitstroomplaats heeft (bv. door capaciteitsproblemen in zij-instroomplaatsen bij het vervolgonderwijs). De bedoeling van een trajectklas is om leerlingen tijdelijk extra ondersteuning te geven, maar wel verbonden blijven aan een reguliere stamklas, wat zowel een in- of uitstroomklas kan zijn.

2.2 Ondersteuning en begeleiding van leerlingen

Zoals in de inleiding aangegeven bestaat onze school uit twee grote pijlers: onderwijs en ondersteuning. Onze ondersteuning bezit volgende kenmerken:

- Kleine klassen;
- Coachend mentoraat;
- Dagelijks pedagogisch toezicht in en om de school;
- Pedagogische visie en omgangsvormen geïmplementeerd in de school, waar de principes van de Transformatieve school en Regie in de klas onderdeel van uitmaken;
- Ondersteuning in en buiten de klas door onderwijsassistenten en schoolcoaches;
- Het ondersteunen en begeleiden van gezinnen via een schoolmaatschappelijk werker;
- Het verhogen van de aanwezigheid van leerlingen door de inzet van een aanwezigheidscoördinator;
- Beleid op ouderbetrokkenheid;
- Het bieden van trajectklassen;
- Samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs en mbo;
- Het aansluiten van de onderwijskundige visie op de behoeften van de leerling.

Scholengroep Leonardo da Vinci heeft de verschillende niveaus van ondersteuning gedefinieerd, in lijn met de afspraken binnen het Samenwerkingsverband VO Regio Leiden. Voor het Da Vinci College ISK wordt deze indeling in dit document gehanteerd door per niveau aan te geven wat wij in huis hebben. Ten aanzien van de ondersteuning op school onderscheiden we vijf ondersteuningsniveaus, die hieronder staan opgesomd.

Basisondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 1 en 2

De leerling wordt geplaatst in een welkomklas of een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. Dit betreft een groep van gemiddeld 15 leerlingen. Er wordt onderwijs gegeven door een breed docententeam (inclusief onderwijsassistenten). De mentor biedt de basisondersteuning. Dit gebeurt zowel in het mentoruur als daarbuiten. De mentor houdt mentor-ouder-leerling (MOL-) gesprekken en individuele coachende gesprekken met de leerling, waarbij frequentie afhankelijk is van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Extra ondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 3

De leerling wordt geplaatst in een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. De leerling ontvangt dezelfde ondersteuning als hierboven omschreven, met daarnaast extra ondersteuning vanuit een of meerdere teamleden van het ondersteuningsteam van de school, bijvoorbeeld een schoolcoach.

Intensief ondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 4

De leerling wordt geplaatst in een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. De leerling ontvangt dezelfde ondersteuning als hierboven omschreven, met daarnaast intensieve extra ondersteuning en betrokkenheid vanuit een externe instantie op school. Of de leerling wordt geplaatst in de maatwerkklas. De leerling ontvangt in de maatwerkklas intensieve ondersteuning in een kleinere setting met een vast (en klein) docententeam en een betrokken lid van het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsniveau 5: overstappen naar gespecialiseerd onderwijs of een andere passende ontwikkelomgeving

Dit betreft het tussentijds uitstromen of na de maximale duur van de ISK-periode overstappen naar het speciaal onderwijs, een onderwijs/zorgarrangement of een andere passende ontwikkelomgeving (bijvoorbeeld dagbesteding in combinatie met beperkt onderwijs).

3. Strategie en plan van aanpak 2026-2030

26-27	27-28	28-29	29-30
Start ontwikkeling: - Determinatiebeleid; - Curriculum-ontwikkeling: analyse en ontwerp; - Coachend mentoraat; - Leerlijn levensvaardigheden; - Taalbeleid.	Start ontwikkeling: - Invulling projectruimtes; Afmaken: - Curriculum: ontwikkeling. - Nieuw taakbeleid/ professionele dialoog.		Start ontwikkeling: - Visie 30-34; - Focus op duurzaamheid.
Invoering: - Didactische visie; - Verlengde intake met groeiplan.	Invoering: - Taalbeleid; - Determinatiebeleid; - Coachend mentoraat; - Leerlijn levensvaardigheden.	Invoering: - Invulling projectruimtes; - Nieuw taakbeleid; - Nieuw curriculum.	-
Organisatie-ontwikkeling: - Nieuwe klassenstructuur; - Nieuwe teamsstructuur; - Leerlingbesprekingen; - Professionele dialoog; - Ouderbetrokkenheid; - AI-beleid.	Organisatie-ontwikkeling: - Onderwijstijd.	Evaluatie: - Determinatie; - Structuur; - Onderwijstijd; - Determinatie; - Taal- en rekenbeleid.	Evaluatie: Curriculum.