



SCHOOL- VEILIGHEIDSPLAN

Da Vinci College ISK

ABSTRACT

Het voorliggende schoolveiligheidsplan heeft tot doel om inzichtelijk te maken op welke wijze onze school zorgdraagt voor de algehele veiligheid. Het is namelijk onze overtuiging dat zowel de fysieke als ook de sociale veiligheid van het allerhoogste belang zijn om het welzijn van onze medewerkers, leerlingen en bezoekers zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Onze schoolbrede aanpak bestaat dan ook uit met elkaar samenhangende interventies op het niveau van zowel het individu, de klas als de school.

Maartje Couck

Laatste update: juni 2026

Inleiding

Het voorliggende schoolveiligheidsplan heeft tot doel om inzichtelijk te maken op welke wijze onze school zorgdraagt voor de algehele veiligheid. Het is namelijk onze overtuiging dat zowel de fysieke als ook de sociale veiligheid van het allerhoogste belang zijn om het welzijn van onze medewerkers, leerlingen en bezoekers zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Onze schoolbrede aanpak bestaat dan ook uit met elkaar samenhangende interventies op het niveau van zowel het individu, de klas als de school.

De opzet van dit veiligheidsplan is zodanig vormgegeven dat het benodigde eenvoudig kan worden teruggevonden en effectief kan worden gebruikt. Wij verwachten daarom ook dat al onze medewerkers zich vergewissen van de inhoud van dit veiligheidsplan en deze ook ter hand nemen wanneer de situatie daar om vraagt.

Het is onze overtuiging dat dit schoolveiligheidsplan voldoet aan alle wettelijke vereisten en wij zullen er gaandeweg zorg voor blijven dragen dat eventuele nieuwe ontwikkelingen ook hun weerslag krijgen in de inhoud van dit veiligheidsplan.

Maartje Couck
Adjunct- en plaatsvervangend directeur

Wim van der Veer
Directeur

Inhoudsopgave

Hst 1 Verantwoordelijken	3
§ 1.1 Contactgegevens	3
§ 1.2 Verantwoordelijkheden	3
Hst 2 Beleid	4
§ 2.1 Pedagogische visie en kernwaarden	6
§ 2.2 Gedragcodes en schoolregels	6
§ 2.3 Monitoring van de veiligheidsbeleving	6
§ 2.4 Evaluatie van het schoolveiligheidsplan	7
§ 2.5 Overzicht van protocollen die de school hanteert	7

Hst 1 Verantwoordelijken

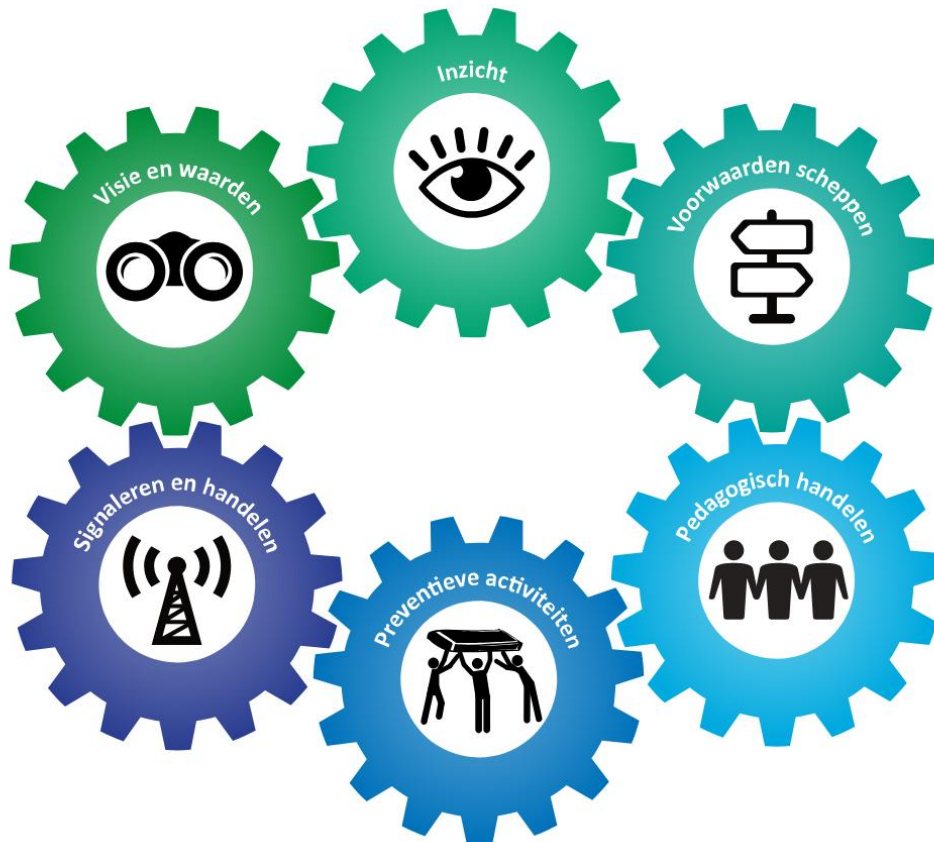
§ 1.1 Contactgegevens

Functie	Naam	Contactgegevens
Directeur	Wim van der Veer	WAVE@davinci-leiden.nl
Adjunct-directeur	Maartje Couck	MCOU@davinci-leiden.nl
Teamleider instroom	Johan Koren	JOKO@davinci-leiden.nl
Teamleider uitstroom	Sofie van de Raai	SRAA@davinci-leiden.nl
Facilitair manager en veiligheidscoördinator	Ton Sloos	TSLO@davinci-leiden.nl
Preventiemedewerker	Evelien Ruiter	ERUI@davinci-leiden.nl
Antipestcoördinator en aanspreekpunt pestincidenten	Inge Meulens	IMEU@davinci-leiden.nl
Leerlingcoördinator onderwijs	Inge Meulens	IMEU@davinci-leiden.nl
Leerlingcoördinator welzijn	Karen v.d. Vos	KVOS@davinci-leiden.nl
Aandachtsfunctionaris	Inge Meulens	IMEU@davinci-leiden.nl
Ondersteuningscoördinator	Marleen de Grijff	GRIJ@davinci-leiden.nl
Interne vertrouwenspersonen	Renske Meijer Matthew van Schoonderwoerd den Bezemer	REME@davinci-leiden.nl MATT@davinci-leiden.nl
Hoofd BHV	Ton Sloos Ralph Dubbelaar	TSLO@davinci-leiden.nl RDUB@davinci-leiden.nl
Aanspreekpunt klachtencommissie	College van Bestuur	collegevanbestuur@davinci-leiden.nl
Jeugdagent en contactpersoon bij de politie	Esther Henzen	09008844
Voorzitter MR	Rogier Hensens	RHEN@davinci-leiden.nl

De rollen en verantwoordelijkheden van bovenstaande personen zijn beschreven in een intern protocol. Zie einde van dit schoolveiligheidsplan voor een overzicht van alle protocollen die we hanteren.

Hst 2 Beleid

Wij gebruiken het Denkmodel Sociale Veiligheid van Stichting School & Veiligheid om onze maatregelen vorm en samenhang te geven:



1. Visie en waarden:

- We hebben onze uitgangspunten voor veiligheid vastgelegd in dit schoolveiligheidsplan;
- We hebben een pedagogische visie opgesteld waar veiligheid als kernwaarde wordt benoemd;
- Veiligheid is een randvoorwaarde die in al onze plannen terugkomt.

2. Inzicht:

- We houden een incidentenregistratie bij, waarin we ook de incidenten die voorkomen zijn door onze medewerkers in genoteerd worden;
- Minimaal twee keer per maand houden we een veiligheidsoverleg met schoolleiding, toezichthouders, leerlingcoördinator en schoolcoaches om de incidenten te analyseren, bespreken wat goed ging en afspraken te maken om het de aankomende week nog beter te doen.
- We zetten tevredenheidsonderzoek uit bij leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en analyseren de inzichten rondom veiligheid die hieruit komen. De verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

3. Voorwaarden scheppen:

- We evalueren jaarlijks het huisreglement en passen aan waar nodig;
- We hebben een toezichtskader voor toezichthouders gemaakt en de sancties aangescherpt op verschillende soorten overtredingen van het huisreglement;
- We hebben handige communicatiemiddelen voor toezichthouders zodat de communicatie onderling verbeterd wordt en er snel gereageerd kan worden;
- De regels voor leerlingen ouder dan 18 zijn aangescherpt op vlak van veiligheid, naar aanleiding van de analyse van de incidentenregistratie;
- We hebben beveiligers aangenomen die veiligheid als expertise hebben. Zij helpen ons met het signaleren van risico's in de school en het de-escaleren van incidenten.

4. Signaleren en handelen:

- Onze medewerkers hebben een verplichte training agressie voorkomen en agressie de-escaleren gevolgd;
- We hebben toezichthouders aangenomen die de taal van de leerlingen spreken, zodat er sneller incidenten voorkomen kunnen worden. We zien namelijk dat 95% van de incidenten begint met een belediging in de moedertaal naar een andere leerling;
- Er is een leerlingcoördinator aanwezig die specifiek de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel vlak in de gaten houdt en (preventieve) maatregelen op neemt;
- Er is een scholingsplan opgesteld om al het personeel te trainen in het beter signaleren en handelen van verschillende problematieken in de school. Dit is gebaseerd op onze nieuwe pedagogische visie.

5. Preventieve acties:

- Extra toezichthouders en beveiliging aangenomen;
- Preventieve kluisjescontroles;
- Nauwe banden met veiligheidsteam Leiden, politie, Stedelijke Jeugdaanpak en gespecialiseerde jeugdzorg. De lijntjes zijn kort waardoor we snel en accuraat kunnen handelen;
- Nieuwe ondersteuningscoördinator werkt aan nieuw SOP zodat we leerlingen beter kunnen begeleiden en ondersteunen;
- Afstemming leerlijn burgerschap op doelen rondom sociale veiligheid;
- Extra aandacht voor respect in de school;
- Doorontwikkeling mentoraat met betrekking tot omgangsregels, respect en omgaan met diversiteit.

6. Pedagogisch handelen:

- Er is pedagogisch handelingsperspectief aanwezig in de school, op basis van de pedagogische visie;
- We hanteren de principes van de Transformatieve school om het

- pedagogisch handelen te verbeteren van OP en OOP;
- Toezichthouders worden aangenomen op basis van sterk pedagogisch handelen.

§ 2.1 Pedagogische visie en kernwaarden

Ons pedagogisch uitgangspunt is 'connect before correct'. We willen een veilige en warme omgeving bieden voor de leerlingen, maar ook duidelijkheid en structuur. We willen dat de schooltijd bijdraagt aan een positieve identiteitsvorming en positief zelfbeeld van de leerlingen. Dit doen we door traumasensitief en cultuurreponsief te handelen, rust en aandacht te schenken en voorspelbare routines te gebruiken in de school. We werken met hoge positieve verwachtingen en werken aan een inclusieve schoolcultuur. De omgangsvormen gelden voor zowel leerlingen als personeel:

- We luisteren naar elkaars verhalen, ideeën en meningen.
- We hebben respect voor elkaars keuzes en meningen.
- We hebben interesse voor elkaars achtergrond.
- We hebben respect voor elkaars verschillen en leren van elkaars achtergrond en cultuur.
- We helpen elkaar, we werken samen en we zorgen ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt.
- We behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden.

Da Vinci College ISK heeft als taak nieuwkomers tussen de twaalf en achttien jaar op de eerste plaats een veilige basis en een nieuw thuis te bieden. School vormt voor onze leerlingen een belangrijke plek. Het is de plek waar ze de Nederlandse taal leren, waar ze kennis en vaardigheden verwerven, waar ze kennismaken met de Nederlandse samenleving, waar ze relaties met anderen opbouwen en waar ze zich kunnen ontwikkelen. School is de plek waar kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming samenkomen.

Hierbij gaan wij uit van de volgende kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid;
- Vrijheid;
- Diversiteit;
- Ontmoeting.

§ 2.2 Monitoring van de veiligheidsbeleving

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Dit doen we door middel van de vragenlijst EOA (Eerste Opvang Anderstaligen) van Kwaliteitsscholen (kwaliteitscholen.nl).

Deze tool is erkend als toegestane gegevensleverancier voor het uitzetten van de verplichte tevredenheidsenquêtes voor ouders & leerlingen in het PO en het VO. Alle door deze instrumenten vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Daarnaast kunnen de resultaten eenvoudig worden vergeleken

met die van andere scholen, zodat het mogelijk is om onze school te vergelijken met een benchmark.

Deze jaarlijkse leerlingenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid.

Het verkozen instrument is:

- valide en betrouwbaar is, doordat het daadwerkelijk meet wat het beoogt te meten en deze meting accuraat is.
- gestandaardiseerd, doordat het vaste vragen bevat en telkens opnieuw op dezelfde wijze wordt toegepast
- representatief, doordat het instrument wordt toegepast op een voldoende groot aantal leerlingen dat wat samenstelling betreft gelijk is op de algehele leerlingpopulatie van de school

§ 2.3 Evaluatie van het schoolveiligheidsplan

Het voorliggende schoolveiligheidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd door de facilitair manager en schoolleiding. Hierbij worden in ieder geval de resultaten van de jaarlijkse leerlingenquêtes meegenomen en inzichten uit de incidentenregistratie en de veiligheidsoverleggen. Daarnaast worden alle bijlagen van het schoolveiligheidsplan langsgelopen en bekeken of deze toe zijn aan een update of algehele vervanging. Na afstemming met de locatiedirecteur worden de benodigde aanpassingen doorgevoerd en ter goedkeuring aan de MR voorgelegd. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar worden alle medewerkers door de facilitair manager op de hoogte gesteld van de meest relevante aanpassingen.

§ 2.4 Overzicht van protocollen die de school hanteert

- 1 Verantwoordelijkheden
- 2.1 Gedragcodes ICT & sociale media
- 2.2 Huisreglement en gedragsregels leerlingen, medewerkers en ouders
- 3 Schoolregels en sancties
- 4 Absentie en verzuim
- 5 Pestprotocol
- 6 Protocol Agressie en geweld
- 8 Protocol Huiselijk geweld en kindermishandeling
- 9 Protocol Seksuele intimidatie
- 10 Protocol Discriminatie en racisme
- 11 Protocol Radicalisering
- 12 Protocol Ongewenst bezoek
- 13 Protocol Vernielingen
- 14 Protocol Diefstal
- 15 Protocol Aangifte doen bij de politie
- 16 Reglement Cameratoezicht
- 16.1 Protocol Beeldopnamen
- 17 Protocol Opvang bij ernstige incidenten

- 18 Protocol Weggelopen leerling
- 19 Protocol Schoolreisje
- 21 Protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen
- 22 Protocol Besmettelijke aandoeningen
- 23 Protocol Omgang met de media
- 24 Protocol Overlijden en rouwverwerking
- 25 Protocol Rehabilitatie na valse aantijgingen
- 26 RI&E
- 27 Plan Van Aanpak
- 28 Ontruimingsplan
- 29.1 Keuring blusmiddelen
- 29.2 Keuring beveiligingssystemen
- 30 Incidenten- en ongevallenregistratie
- 31 Verwerking persoonsgegevens
- 31.1 Privacyreglement scholengroep Leonardo da Vinci
- 32 Informatieverstrekking gescheiden ouders
- 33 Preventieve acties
- 34 Klachtenregeling
- 35 Protocol zelfmoordgedachten
- 36 Protocol schorsing en verwijdering
- 37 Behandeling van incidenten