



SCHOOLONDERSTEUNINGS- PROFIEL

2024-2026

ABSTRACT

Dit document bevat de uitwerking van het schoolondersteuningsprofiel door het ondersteuningsteam van Da Vinci College ISK. Voor vragen over dit document kunt u terecht bij de ondersteuningscoördinator van de school.

Da Vinci College ISK

[Cursustitel]

Inhoud

1. Onze school & passend onderwijs.....	2
1.1 Algemene gegevens.....	2
1.2 Concept, missie en visie.....	3
1.3 Onderwijs en ondersteuning.....	4
2. Basisondersteuning ISK.....	5
2.1 Aanbod basisondersteuning.....	5
2.2 Basisondersteuning: overige maatwerkinterventies.....	8
3. Extra ondersteuning.....	9
4. Organisatie en werkwijze van de ondersteuning.....	10
4.1 Organisatie van de ondersteuning.....	10
4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	20
5. Planvorming en cyclisch werken.....	22
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	22
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	22
6. Fysieke ruimten en toegankelijkheid ISK gebouw.....	23
7. Actuele ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning.....	23

1. Onze school & passend onderwijs

1.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Laatste aanpassing	Mei 2025
Naam van onze school	Da Vinci College ISK
Onderwijstype	Eerste Opvang Anderstaligen (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Scholengroep Leonardo Da Vinci Leiden
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Regio Leiden

1.2 Concept, missie en visie

Missie

Leerlingen van Da Vinci College ISK komen vanuit alle hoeken van de wereld om verschillende redenen naar Nederland. Asielmigratie is bij ons de meest voorkomende reden voor verhuizing, maar arbeidsmigratie komt ook veelvuldig voor. Veel leerlingen hebben last van eenzaamheid, stress of trauma's, waardoor ook behoefte is aan ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.

Het is onze missie om onze leerlingen van 12-18 jaar in een warme en veilige omgeving voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de Nederlandse maatschappij. Centraal in ons onderwijs staat kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij vormen een schakel tussen het gevolgde onderwijs in het land van herkomst en het vervolgonderwijs in Nederland. Ook voor leerlingen die nog nooit onderwijs hebben gevolgd bieden wij een plaats. Het is onze missie om leerlingen met de juiste kennis, vaardigheden en een positief zelfbeeld te laten starten aan hun vervolgtraject binnen Nederland.

Visie

De leerlingen zijn zelfbewust, vormen onderdeel van een sociale groep en beschikken dankzij ons ISK-traject over het benodigde taalniveau en de benodigde kennis en vaardigheden om volwaardig te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de Nederlandse samenleving. We hebben te maken met leerlingen afkomstig uit diverse landen met uiteenlopende achtergronden. De overeenkomst tussen onze leerlingen is dat ze de Nederlandse taal moeten leren en zich een weg moeten leren vinden in de Nederlandse samenleving. Ons streven is om alle leerlingen de benodigde bagage mee te geven om te kunnen schakelen naar het vervolgonderwijs en de Nederlandse samenleving.

Onze visie op passend onderwijs

Wij staan voor inclusie, gelijkwaardigheid en diversiteit. Dit betekent dat iedereen welkom is en we voor iedere leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod willen verzorgen. Wij denken in mogelijkheden. Zowel binnen ons eigen gebouw en vanuit de brede expertise binnen ons team, als ook in samenwerking met de scholen binnen ons samenwerkingsverband en de netwerkpartners vanuit de jeugdhulpverlening in de regio.

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Da Vinci College ISK wordt bezocht door nieuwkomers uit meer dan 30 landen met verschillende achtergronden, huiselijke omstandigheden en migratiemotieven. Onze school bedient leerlingen uit de regio, o.a. vanuit de AZC' s in Wassenaar en Leiden.

Kenmerkend voor onze ondersteuning

- kleine klassen
- persoonlijke, laagdrempelige en open cultuur
- dagelijks pedagogisch toezicht in en om de school
- ondersteuningsstructuur met diverse ondersteuningsarrangementen: basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische extra ondersteuning
- ondersteuningsstructuur waarbij vanaf aanvang observeren, signaleren en vervolgens passend arrangeren centraal staat
- ondersteuningsstructuur waarbij planmatig werken aan een passend uitstroomperspectief door zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling het uitgangspunt is
- maatwerktrajecten
- samenwerking met scholen voor VO en MBO en netwerkpartners vanuit de jeugdhulpverlening
- veel aandacht voor cultuur, burgerschap en zelfredzaamheid

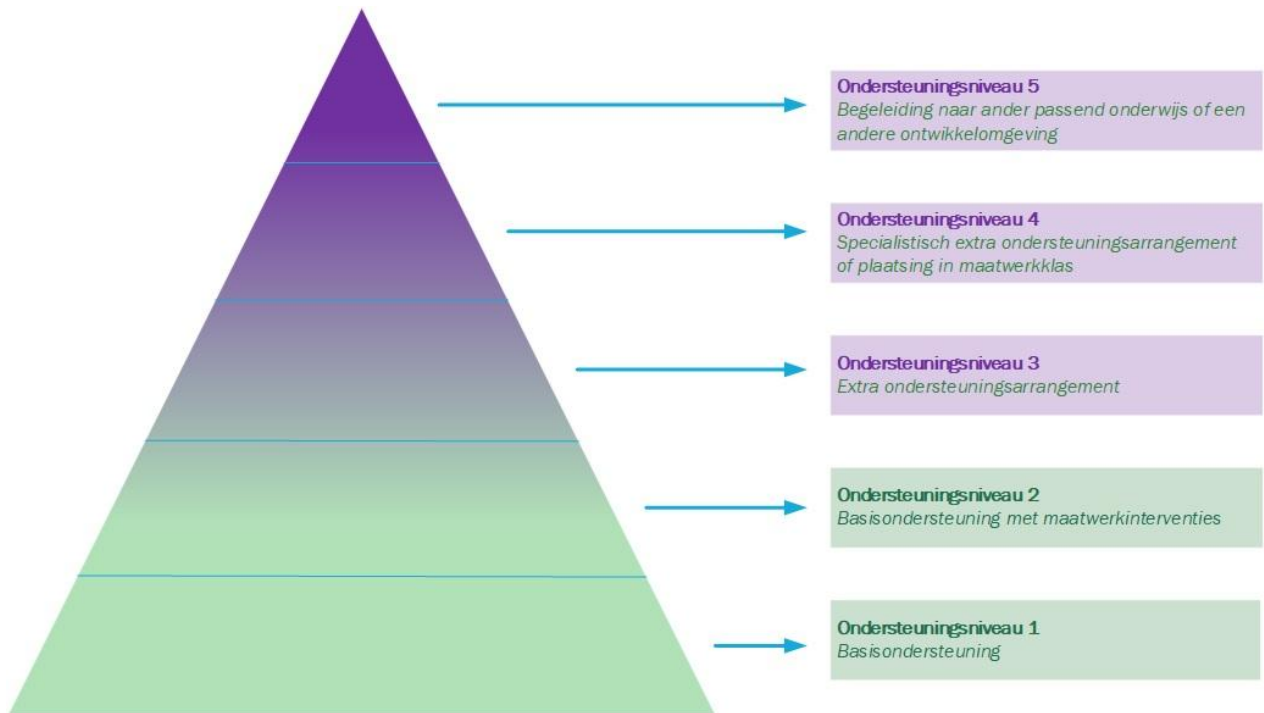
Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we streven naar een passend onderwijsaanbod voor alle nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, weten we uit ervaring dat we niet voor alle leerlingen het meest optimale aanbod kunnen bieden. Dit is onder andere het geval voor leerlingen die dagelijks en structureel zeer specialistische ondersteuning nodig hebben op al hun functioneringsdomeinen, bijvoorbeeld leerlingen met een algeheel cognitief functioneren op zeer moeilijk lerend niveau (ZMLK).

Ondersteuningsniveau's

Scholengroep Leonardo da Vinci heeft verschillende niveaus van ondersteuning gedefinieerd, in lijn met de afspraken binnen het Samenwerkingsverband VO Leiden e.o. Voor de ISK wordt deze indeling in dit document gehanteerd door per niveau aan te geven wat wij in huis hebben. De ondersteuning is hieronder gevisualiseerd in *Figuur 1. Ondersteuningsniveau 's Da Vinci College ISK*. De invulling van de ondersteuningsniveau 's omvat op onze ISK een aantal specifieke elementen. De specifieke en meer gedetailleerde invulling van de ondersteuningsniveau 's komt in hoofdstuk 4 aan de orde.

Figuur 1. Ondersteuningsniveau 's Da Vinci College ISK



2. Basisondersteuning ISK

2.1 Aanbod basisondersteuning

In dit hoofdstuk wordt de basisondersteuning beschreven door de verschillende actoren en activiteiten apart van elkaar te typeren. Alle actoren vormen onderdeel van de ondersteuningsstructuur en hebben een rol in de basis van de interne ondersteuning (ondersteuningsniveau 1). De basisondersteuning omvat tevens maatwerkinterventies (ondersteuningsniveau 2).

Docenten: Kwalitatief goed onderwijs bieden en afstemmen van pedagogisch en didactisch handelen op de onderwijsbehoeften. Alle leerlingen ontvangen passend onderwijs (in de zone van naaste ontwikkeling) op alle aangeboden vakgebieden en het NT-onderwijs dat passend is bij hun leertempo en niveau van de Nederlandse taal. Het NT2-onderwijs wordt vormgegeven in drie fases: alfabetiseringsfase, instroomfase en uitstroomfase. Het docententeam analyseert periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in alle groepen en bespreekt ook het functioneren van de groep als geheel. Per periode (4 per schooljaar) wordt vastgesteld of leerlingen nog een passend onderwijsaanbod ontvangen en na elke periode bestaat de mogelijkheid voor een leerling om na evaluatie van de effecten van het onderwijsaanbod (van de mentor met leerling en ouder/verzorger) overgeplaatst te worden naar een andere leerroute als dit beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Mentor: Eerste aanspreekpunt en spil in de ondersteuning. Elke groep leerlingen heeft een (of twee) mentor(en). Een leerling houdt de mentor in de meeste situaties een jaar

lang. De mentor begeleidt de klas en de individuele leerling vanuit het coachend mentoraat. Indien passend schakelt de mentor op naar de ondersteuningscoördinator voor extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) of specialistische extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4). Zie voor de interne route hiervoor hoofdstuk 4.

Leerlingcoördinator: Schakel tussen schoolleiding, mentoren, ondersteuningscoördinator en andere betrokkenen bij de extra ondersteuning. De leerlingcoördinator heeft een diversiteit aan taken die ondersteunend zijn voor de teamleiders, mentoren en het interne ondersteuningsteam. Er zijn vanaf schooljaar 2025-2026 twee leerlingcoördinatoren (instroomfase en uitstroomfase). De leerlingcoördinator instroomfase heeft een belangrijke rol in de aanmeld-, intake- en plaatsingsprocedure en is ondersteunend in de koppeling tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning in onze ondersteuningsstructuur. Zie hoofdstuk 4.

Aanwezigheidscoördinator: Vanaf eind 2024 beschikken wij over een aanwezigheidscoördinator. Er is een apart aanwezigheidsbeleid opgesteld, zie hiervoor het document "Aanwezigheidsbeleid 2025-2026". De aanwezigheidscoördinator heeft zowel een rol in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. In de basisondersteuning is zij het dagelijks aanspreekpunt in zaken rondom de aan- en afwezigheid van leerlingen en is zij in dagelijks contact met mentoren en leerlingen om de aanwezigheid te monitoren, correcte registratie te monitoren en borgen en passende acties te ondernemen bij de verschillende vormen en oorzaken van afwezigheid. Daarnaast bouwt zij door veelvuldig in contact te zijn met leerlingen een relatie met de leerlingen op, zodat zij vervolgens met motiverende en oplossingsgerichte gesprekken de aanwezigheid van alle leerlingen zoveel mogelijk stimuleert. De rol in de extra ondersteuning staat omschreven in hoofdstuk 4.

Decanaat en loopbaanbegeleiding: Ondersteuning in de uitstroomfase bij uitstroom naar het vervolgonderwijs en/of werk. De ISK-leerlingen stromen vanuit deze voorziening naar een waaier van opleidingen of naar werk uit. De decaan adviseert, begeleidt en communiceert t.b.v. leerlingen en de vervolginstellingen voor VO, MBO en gemeenten. De decaan werkt samen met de ondersteuningscoördinator om gezamenlijk de passende acties te ondernemen voor een passende uitstroom van leerlingen die een extra ondersteuningsarrangement of een specialistisch ondersteuningsarrangement ontvangen. Tevens ondersteunen de decaan en de LOB-begeleider de mentoren met een aanbod van LOB- en studieoriëntatieprogramma's.

Preventieve inzet schoolcoaches en jongerenwerkers: De jongerenwerkers (Combibrug) hebben een rol in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2). De schoolcoaches (Massive Care) hebben zowel een rol in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) als in de extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 3). De ISK heeft een divers schoolcoachteam, om voor zoveel mogelijk leerlingen een match

in coachcontact te kunnen vinden. Laagdrempelig contact met leerlingen in de pauzemomenten en het signaleren, waar mogelijk voorkomen en tijdig bijsturen bij (dreigende) conflictsituaties in de pauzemomenten vormt de inzet in de basisondersteuning. Daarnaast begeleiden de jongerenwerkers en schoolcoaches de oplossingsgerichte gesprekken in het geval van conflictsituaties, zodat deze (waar passend) weer kunnen instromen in de klas (maatwerkinterventie). De rol van de schoolcoaches in de extra ondersteuning staat uitgewerkt in hoofdstuk 4.

Pedagogisch medewerker: De pedagogisch medewerker heeft een rol in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1). Deze medewerker vangt leerlingen op voor wie het even niet lukt of niet passend is om in de klas te zijn vanwege uiteenlopende redenen. Voorbeelden hiervan zijn overprikkeling, emotionele disbalans, motorische onrust of mentaal uit balans zijn vanuit een (conflict)situatie. Het doel hierbij is altijd om zo snel mogelijk tot herstel te komen en weer in te kunnen stromen in de les als dit passend is in de situatie. Wanneer er meer hulp of meer tijd nodig is om tot herstel te kunnen komen schakelt de pedagogisch medewerker een schoolcoach in om de begeleiding van de leerling over te nemen (maatwerkinterventie). Deze rol is in 2024 in het leven geroepen.

Welkomklas: Een goede start voor tussentijds instromende leerlingen. Op de ISK stromen tijdens het schooljaar leerlingen in die nieuw zijn in Nederland en in het onderwijs. Zij ontvangen 4 weken lang een welkomprogramma. Het is een nieuw aanbod dat steeds verder ontwikkeld zal worden. De werkwijze en koppeling naar extra ondersteuning staat omschreven in hoofdstuk 4.

Sportactiviteiten: Dagelijks worden sport- en spelactiviteiten aangeboden in de gymzaal tijdens de grote pauze (vanuit SOL). Hiermee wordt zinvolle vrije tijdsbesteding gestimuleerd, een extra bewegingsmoment gecreëerd en vanuit beweging geoefend met motorische, sociale, emotionele en Nederlandse mondelinge vaardigheid. Daarnaast wordt door laagdrempelig deelnemen aan sportactiviteiten vanuit SOL bekendheid gegeven aan SOL, de jongerenwerkers en het aanbod dat zij Leiden bieden.

Zwemles: Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om zich op te geven voor zwemles (1x per week). Hiermee wordt de veiligheid van de leerling in Nederland vergroot, wordt een extra bewegingsmoment gefaciliteerd en wordt op andere wijze dan in de klas gewerkt aan executieve en schoolse vaardigheden (zoals doorzetten, op tijd komen, materialen organiseren en het aangaan van een leerproces). De school biedt de mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen.

Leescoördinatoren en mediatheek:

Op de ISK is een uitgebreide mediatheek die onder beheer is van twee leescoördinatoren. Deze docenten stimuleren het lezen via een gedifferentieerd aanbod

en door middel van projecten. Daarnaast bieden zij ondersteuning vanuit hun expertise voor de mentoren op het gebied van leesonderwijs in de school.

Tolk en tolkentelefoon:

Gesprekken met ouders en anderen waarbij het Nederlands een struikelblok vormt, worden indien nodig ondersteund door een eigen tolk vanuit het ondersteuningsteam of een fysieke of telefonische tolk vanuit de tolkentelefoon.

2.2 Basisondersteuning: overige maatwerkinterventies

Interne contactpersoon vertrouwenszaken (vertrouwenspersoon): De interne contactpersoon vertrouwenszaken geeft informatie en advies op het terrein van machtsmisbruik (zoals seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) en ongewenst gedrag. Deze zal proberen samen met betrokkenen (personeel, leerlingen, anders) een oplossing te zoeken als er een klacht is. De contactpersoon legt het eerste contact en voert de eerste verkennende gesprekken. Eventueel verwijst de interne contactpersoon vertrouwenszaken naar de externe vertrouwenspersoon. Deze functioneert bovenschools.

Schoolcoach: Ook bij maatwerkinterventies kan een schoolcoach betrokken worden vanuit de mentor. Voorbeelden van kleine maatwerkinterventies zijn een of enkele coachingsgesprekken voeren (in de eigen taal) ter verheldering van de hulpvraag van de leerling voor de mentor, of het even observeren van een leerling in de pauze, voor een breder beeld van de leerling. Vervolgens kan de mentor hier zelf verder mee in het coachend mentoraat.

Pestcoördinator: De pestcoördinator houdt zich bezig met pestgedrag binnen de school. Hij/zij maakt en onderhoudt het pestprotocol en voert de gemaakte afspraken uit. Bij pestsituaties is de coördinator het eerste aanspreekpunt. Hij/zij ondersteunt de betrokkenen (mentoren) om op zoek te gaan naar een oplossing voor zowel de gepeste leerling als de pestende leerling.

Sociale Vaardigheden – training: Op school wordt jaarlijks een aanbod in het versterken van sociale vaardigheden verzorgd met interne en/of externe trainers. Een van de mogelijke programma's is Rots en Water.

Inhaallokaal

De ISK bevordert de schoolgang en gaat het laatkomen en spijbelen tegen door een gericht aanwezigheidsbeleid. Zie hiervoor het document 'Aanwezigheidsbeleid 2025-2026'. Om gemiste tijd in te halen is een inhaallokaal ingericht waar leerlingen gericht naar toe worden verwezen en onder begeleiding werken.

3. Extra ondersteuning

3.1 extra ondersteuningsarrangement (ondersteuningsniveau 3)

Ondersteuningscoördinator en orthopedagoog: Deze coördineert de inzet van het ondersteuningsteam vanaf ondersteuningsniveau 3 en hoger en evalueert en bewaakt de kwaliteit van de extra ondersteuning die op school geboden wordt. De ondersteuningscoördinator is betrokken vanaf de schakel van de basisondersteuning naar de extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 3 en hoger). De orthopedagogische expertise wordt tevens vanaf ondersteuningsniveau 3 ingezet en kan bestaan uit het verrichten van observatie, intelligentieonderzoek en screenende sociaal-emotionele diagnostiek. De rol van ondersteuningscoördinator staat verder uitgewerkt in hoofdstuk 4.

Remedial Teacher: Remedial Teaching (RT) wordt geboden op het gebied van rekenen/wiskunde en op het gebied van NT-2. Het betreft het bieden van extra begeleiding in een RT-traject van drie maanden (individueel of in een klein groepje).

Schoolcoach: De rol in het extra ondersteuningsarrangement betreft het bieden van coachingstraject van drie maanden (individueel of in een klein groepje).

3.2 Specialistisch extra ondersteuningsarrangement (ondersteuningsniveau 4)

Begeleider Passend Onderwijs: De BPO- medewerkers komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en worden deels bekostigd vanuit het SWV. Zij worden ingezet in het specialistisch extra ondersteuningsarrangement (ondersteuningsniveau 4). De betrokkenheid richt zich op begeleiding van leerlingen, de mentor en het docententeam. Het gaat hierbij om leerlingen met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die om een specialistische aanpak en ondersteuning vragen. Wij werken met een specialistisch ondersteuner voor ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele, executieve en/of schoolse vaardigheden en met een specialistisch ondersteuner voor ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen vanuit een (vermoeden van) algeheel lager niveau van cognitief functioneren en/of ondersteuningsvragen vanuit een medische achtergrond of beperking.

Adviseurs Loket Passend onderwijs (LPO): Het LPO is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801. Het LPO geeft hulp bij problemen die de school overstijgen. Het loket wordt door de ondersteuningscoördinator betrokken bij leerlingen in ondersteuningsniveau 3 of 4 waarbij meedenken gewenst is voor het arrangeren van het passend uitstroomperspectief. Het Loket heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen. Taken zijn: consultatie en advies bij:

leerproblemen, gedrags- en omgangsproblemen, schoolverzuim, aanvullende ondersteuning/ hulpverlening, ondersteuning van een aanmelding bij De Delta, ondersteuning of advisering over een traject Voortgezet Speciaal Onderwijs.

4.Organisatie en werkwijze van de ondersteuning

Om de gewenste extra ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Organisatie van de ondersteuning

Intakeprocedure: aanmelding, intake, toelating en plaatsing

De leerling en de ouder(s)/verzorger(s)/voogd komen na aanmelding samen op een intakegesprek. Hierna volgt na toelating plaatsing in de welkomklas (4 weken welkomprogramma), waarna de leerling in een passende klas wordt geplaatst.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldings-, toelatings-, intake- en plaatsingsproces ligt bij de directie. De uitvoering van het aanmeldingscontact en de intakegesprekken ligt bij de leerlingcoördinator (afdeling Instroom). De uitvoering van het plaatsingsbeleid ligt bij de leerlingcoördinator (afdeling Instroom) in afstemming met de ondersteuningscoördinator en directie. De uitvoering van het indelen van de leerlingen in een passende plaatsingsklas ligt bij de teamleider in samenwerking met de leerlingcoördinator (afdeling instroom) en de ondersteuningscoördinator.

Toelichting op de intakeprocedure

Aanmelding

Wanneer bij de aanmelding (of bij het intakegesprek) signalen zijn dat de school mogelijk niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt het Samenwerkingsverband VO (Loket Passend Onderwijs) direct betrokken bij het intakeproces om te ondersteunen en adviseren in het vormgeven van passend onderwijs of plaatsing bij een eventuele andere passende ontwikkelomgeving voor de leerling. Wanneer er vanuit aanmelding duidelijk is dat er sprake is van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vindt er een warme overdracht plaats met de voorziening waar de leerling eerder tijd heeft doorgebracht of met de vorige ISK (indien betrokken).

Intakegesprek

Om een goed beeld te krijgen van een leerling en een eerste inschatting te maken van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het uitstroomperspectief na de ISK-periode, vindt een uitgebreid intakegesprek plaats. In dit gesprek wordt de voorgeschiedenis en de actuele situatie uitgevraagd. De onderwijsachtergrond wordt in

kaart gebracht om een eerste inschatting te kunnen maken van het didactisch niveau. Indien er sprake is van behaalde diploma's, dan worden deze opgevraagd. Indien er bij het intakegesprek signalen zijn dat de school mogelijk niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt het Samenwerkingsverband VO (Loket Passend Onderwijs) direct betrokken bij het intakeproces om te adviseren in het vormgeven van passend onderwijs of te adviseren in de mogelijkheden voor plaatsing bij een eventuele andere passende ontwikkelomgeving voor de leerling. Indien de leerling na de zomervakantie instroomt wordt de leerling direct vanuit overleg met de teamleider en leerlingcoördinator in een zo passend mogelijke instroomklas geplaatst. Indien de leerling gedurende het schooljaar instroomt wordt de leerling eerst in een welkomklas geplaatst.

Welkomklas

Na het intakegesprek start de leerling vier weken in een welkomklas indien de leerling niet direct na de zomervakantie instroomt. De uitvoering van de welkomklas is in handen van de teamleider (afdeling instroom) in samenwerking met medewerkers van de Combibrug die de welkomklas fysiek begeleiden, een NT2-docent, een docent bewegingsonderwijs en de leerlingcoördinator (afdeling instroom). In de welkomklas ontvangt de leerling informatie over het Nederlandse onderwijssysteem en wordt de leerling wegwijs gemaakt op de ISK. De leerling ontvangt een eerste kennismaking met het NT2-onderwijs, met bewegingsonderwijs en leert de interne routes in de school kennen. De leerling maakt kennis met teamleden die werkzaam zijn in het ondersteuningsteam en overig onderwijsondersteunend personeel. Zo komt de leerling bijvoorbeeld laagdrempelig in contact met onze schoolcoaches, de receptiemedewerkers en de aanwezigheidscoördinator. Daarnaast maakt de leerling kennis met schoolse materialen, leert de leerling werken op de laptop, een rooster te lezen en te volgen en maakt de leerling kennis met de digitale programma's die de school gebruikt. In het welkomprogramma worden de school- en klassenregels uitgelegd (en in meerdere talen beschikbaar gesteld) en worden deze inge oefend. Doelstelling van de welkomklas is om de leerling te laten wennen aan de schoolse omgeving (en aan schoolse vaardigheden als de ISK de eerste school is), zodat wordt gezorgd voor een 'zachte' landing in de klas. Op deze wijze wordt geborgd dat zij dezelfde informatie en startpositie hebben als alle andere leerlingen die direct bij aanvang van het schooljaar in een instroomklas zijn gestart. Door de Combibrugmedewerkers en de leerlingcoördinator worden de leerlingen geobserveerd in de klas om een eerste indruk te vormen en om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vroegtijdig te signaleren. In de periode van de welkomklas wordt de mogelijkheid en mogelijke doelen van extra ondersteuning (naast de basisondersteuning) op school besproken in de klas en waar passend daarnaast met de individuele leerling. Er wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd in de periode van het welkomprogramma waarin de mogelijkheden van extra ondersteuning ook aan de ouder/verzorger of voogd wordt toegelicht en waarin een welkomboekje (beschikbaar in diverse talen) wordt uitgereikt. De leerlingcoördinator verzorgt in de derde week van de welkomklas een eerste toetsing van de leerlingen en hierna is er een warme overdracht tussen de medewerkers die direct betrokken zijn bij de welkomklassen, de leerlingcoördinatoren en de ondersteuningscoördinator.

Plaatsing

N.a.v. de informatie vanuit de observaties, de overdracht met de betrokken welkomklasmedewerkers en de starttoetsing wordt de leerling in een zo passend mogelijk arrangement geplaatst. Dit kan zijn: basisondersteuningsarrangement (reguliere instroomklas), een extra ondersteuningsarrangement (reguliere instroomklas met vanaf aanvang extra ondersteuning) of een intensief extra ondersteuningsarrangement (in een reguliere groep met intensieve extra ondersteuning of in de maatwerkklass) geplaatst. Deze onderwijsarrangementen worden hieronder toegelicht.

4.2 Ondersteuningsarrangementen en bijpassende ondersteuningsniveaus

Basondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 1 en 2

De leerling wordt geplaatst in een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. Dit betreft een groep van circa 20 leerlingen. Er wordt onderwijs gegeven door een breed docententeam. De mentor biedt de basisondersteuning. Dit gebeurt zowel in het mentoruur als daarbuiten. De mentor houdt mentor-ouder-leerling (MOL-) gesprekken en individuele coachende gesprekken met de leerling, waarbij frequentie afhankelijk is van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De basisondersteuning betreft ondersteuningsniveau 1 en 2 in figuur 1.

Extra ondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 3

De leerling wordt geplaatst in een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. De leerling ontvangt dezelfde ondersteuning als hierboven omschreven, met daarnaast extra ondersteuning vanuit een of meerdere teamleden van het ondersteuningsteam van de school. De extra ondersteuning betreft ondersteuningsniveau 3 in figuur 1.

Specialistisch ondersteuningsarrangement: ondersteuningsniveau 4

De leerling wordt geplaatst in een reguliere instroomgroep van de ISK, welke passend is bij het ingeschatte didactische aanvangsniveau. De leerling ontvangt dezelfde ondersteuning als hierboven omschreven, met daarnaast intensieve extra ondersteuning en betrokkenheid vanuit een externe instantie op school. Of de leerling wordt geplaatst in de maatwerkklass. De leerling ontvangt in de maatwerkklass intensieve ondersteuning in een kleinere setting met een vast (en klein) docententeam en een pedagogisch medewerker. De intensieve extra ondersteuning betreft niveau 4 in figuur 1.

Toelichting op de ondersteuningsniveau's

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Zichtbaar in de klas:

- Er wordt kwalitatief hoogstaand onderwijs geboden (zowel op didactisch als pedagogisch gebied)
- Instructie afgestemd op de instructiebehoeften van leerlingen (effectief en adequaat)
- Inzet van concreet materiaal en hulpmiddelen
- Mogelijkheden tot constructief en activerend leren (afwisselende werkvormen)
- Efficiënt klassenmanagement
- Planmatig handelen bij problemen
- Planmatige inzet onderwijsassistenten
- Bij de klas passende invulling van de mentoruren
- Voorlichting aanwezigheidsbeleid voor alle leerlingen vanuit de aanwezigheidscoördinator

Zichtbaar buiten de klas:

- Pauzesurveillance en ondersteuning vanuit teamleden
- SOL-activiteiten grote pauze
- Preventieve inzet Combibrugmedewerkers in de pauzemomenten en tijdens lesuren op de gangen/kantine/schoolplein
- Preventieve inzet schoolcoaches in de pauzemomenten
- Structurele en geplande coachende gesprekken vanuit mentoraat met iedere leerling
- Actief en initiatiefrijk mentoraat
- Uitvoering veiligheidsplan: directe de-escalerende inzet surveillanten, schoolcoaches en combibrugmedewerkers bij conflictsituaties tussen leerlingen
- Monitorende en coachende inzet aanwezigheidscoördinator (indien passend met leerrechtambtenaar)
- Actieve monitoring van de leerling door de leerlingcoördinator i.s.m. de mentor
- Goed georganiseerde en planmatige leerlingbespreking tussen mentor en leerlingcoördinator (klasafhankelijk eventueel de ondersteuningscoördinator)

Betrokken teamleden:

- Docententeam
- Onderwijsassistententeam
- Mentor
- Preventieve inzet diverse OOP-leden en schoolcoaches in pauzemomenten
- Aanwezigheidscoördinator
- Leerlingcoördinator
- Teamleiders
- Decaan (uitstroomklassen)
- Schoolmaatschappelijk werker

Betrokken bij overlegstructuren en registraties: mentor, docententeam, leerlingcoördinator, aanwezigheidscoördinator, schoolcoaches (indien inzet voor veiligheidsplan).

Overlegstructuren basisondersteuning: leerlingbespreking (mentor en leerlingcoördinator, eventueel ondersteuningscoördinator), rapportbespreking (mentor en docententeam), MOL-gesprekken (mentor, ouder(s) / voogd, leerling)), coachende gesprekken tussen mentor en leerling.

Werkwijze: vormgegeven in mentoraat (handleiding voor mentoren)

Ondersteuningsniveau 2: Basisondersteuning met maatwerkinterventie (lichte ondersteuning)

Naast de hierboven omschreven basisondersteuning staan hieronder voorbeelden van maatwerkinterventies in en buiten de klas omschreven.

Zichtbaar in de klas:

- Compenserende faciliteiten: andere wijze van toetsing (bijv. mondeling of met voorleeshulp), de inzet van compenserende software in de les of andere hulpmiddelen die op individueel niveau ingezet worden (bijvoorbeeld een tablet, laptop of concreet materiaal voor individueel gebruik (bijvoorbeeld een getallenlijn, oefenklok, rekenmachine)
- Dispenserende faciliteiten: bijv. de ontheffing van bepaalde onderdelen of schoolvakken
- Verlengde en/of extra instructiemomenten (door docent en/of onderwijsassistent)
- Begeleide oefening binnen klassensituatie met klein groepje of individueel (door docent en/of onderwijsassistent)

Zichtbaar buiten de klas:

- Extra aandacht voor de leerling in de pauzemomenten vanuit schoolcoaches en Combibrugmedewerkers indien passend bij de hulpvraag
- Eenmalig gesprek van een schoolcoach met de leerling om hulpvraag te verhelderen voor de mentor
- Extra coachende gesprekken van de mentor met de leerling (naast de basis coachende gesprekken vanuit het mentoraat) op persoonlijke leerdoelen (sociale, emotionele of executieve vaardigheden) of welbevinden op school
- Actieve monitoring effect maatwerkinterventie door mentor en leerlingcoördinator: bij vragen/twijfel of signalen dat ondersteuningsniveau 2

ontoereikend is volgt aanmelding bij de ondersteuningscoördinator door de mentor.

Betrokken teamleden: gelijk aan ondersteuningsniveau 1 met daarbij:

- Mogelijke inzet schoolcoach ter verheldering hulpvraag met de leerling en de mentor
- Mogelijke inzet ondersteuningscoördinator bij vragen of bij signalen dat de inzet van de interventie in ondersteuningsniveau 2 ontoereikend gaat zijn om de hulpvraag te beantwoorden.

Betrokken bij overlegstructuren en registraties: gelijk aan ondersteuningsniveau 1 met daarbij:

- Schoolcoach (indien inzet voor verhelderen hulpvraag voor de mentor)
- Mentor: Evalueert specifiek met de leerling het effect van de maatwerkinterventie in een coachgesprek of in een MOL-gesprek.

Overlegstructuren basisondersteuning: gelijk aan de basisondersteuning in ondersteuningsniveau 1.

Betrokken teamleden bij overlegstructuren en registraties: gelijk aan de basisondersteuning, met daarbij registratie van de schoolcoach en/of de leerlingcoördinator in het OPP van de hulpvraag van de leerling t.b.v. extra ondersteuning.

[Route vanuit basisondersteuning naar extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 3 of 4](#)

Leerlingen worden aangemeld bij het ondersteuningsteam via de ondersteuningscoördinator. De aanmelding kan op twee manieren plaatsvinden. De aanmelding is een conclusie van de leerlingbespreking of de aanmelding is een conclusie vanuit een evaluatie van een maatwerkinterventie (basisondersteuning niveau 2) in overleg (bijv. MOL-gesprek of coachend gesprek) tussen de mentor en de leerling (en ouder) rondom een al eerder geformuleerde hulpvraag.

Aanmelding vanuit de leerlingbespreking: Aanmelding voor het intern ondersteuningsteam volgt in de meeste situaties vanuit de leerlingbespreking. In de eerste leerlingbespreking van het schooljaar vindt de leerlingbespreking plaats tussen ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinator en de mentor. De leerlingbesprekingen hierna sluit de ondersteuningscoördinator alleen indien passend bij de situatie aan. In de leerlingbespreking wordt de ernst van de situatie ingeschat, wordt besproken wat de hulpvraag van de docent en/of de leerling is en wordt besproken welke acties de mentor

samen met de leerling heeft uitgevoerd om tegemoet te komen aan de hulpvraag. Indien er een maatwerkinterventie is geweest (ondersteuningsniveau 2) wordt door de mentor met de leerlingcoördinator geëvalueerd wat de maatwerkinterventie heeft opgeleverd. Samen met de leerling, eventueel met hulp van de leerlingcoördinator, formuleert de mentor de hulpvraag van de leerling voor het ondersteuningsteam indien deze nog niet eerder is geformuleerd.

Tussentijdse aanmelding ondersteuningsteam: De mentor kan ook tussentijds (buiten de leerlingbespreking om) een leerling aanmelden bij de ondersteuningscoördinator, waarbij de mentor de hulpvraag van de leerling met de leerling besproken heeft en een maatwerkinterventie na evaluatie met de leerling en ouder onvoldoende effect heeft gehad of een maatwerkinterventie niet passend lijkt bij de hulpvraag. De mentor dient de eigen hulpvraag en/of de hulpvraag van de leerling in bij de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning binnen de school (gericht op preventie en vroegtijdig handelen)

Zichtbaar binnen en/of buiten de klas:

- Remedial Teaching (RT)-traject buiten de klas: individueel of in een klein groepje
- Coachingstraject buiten de klas: door schoolcoach: individueel of in een klein groepje
- Observatie van de leerling door lid ondersteuningsteam in de klas.

Betrokken teamleden: gelijk aan de basisondersteuning (niveau 1 en 2) met daarbij:

- Schoolcoach en/of
- RT-er
- Ondersteuningscoördinator

Betrokken bij overlegstructuren en registraties: gelijk aan basisondersteuning met daarbij

- Ondersteuningscoördinator: begeleiden van de mentor en de ondersteuner bij het opstellen en evalueren van doelstellingen.
- Ondersteuningscoördinator: Ondersteunen van de schoolcoach en/of RT-er in het formuleren van de aanpak/methodiek en het evalueren van de geboden ondersteuning en begeleiden van het registreren in het OPP.
- Ondersteuningscoördinator: coördineren en borgen van documentatie rondom een MDO-cyclus (Multi Disciplinair Overleg) met de leerling en alle betrokkenen. In deze cyclus wordt o.a. de inzet van de ondersteuning geëvalueerd door en met de leerling.

- Schoolcoach en/of RT-er: registreren van geboden ondersteuning en evalueren van de ondersteuning in het OPP i.s.m. ondersteuningscoördinator

Overlegstructuren ondersteuningsniveau 3: gelijk aan de basisondersteuning, met daarbij:

- Afstemmingsmoment tussen schoolcoach of RT-er en mentor over de hulpvraag, doelen, beeldvorming en vragen rondom de ondersteuning van de leerling
- Afstemmingsmomenten tussen ondersteuningscoördinator en ondersteuner m.b.t. beeldvorming, ontwikkeling en effect van de geboden ondersteuning.
- Tussentijdse evaluatie van de ondersteuner met de leerling m.b.t. het verloop van de ondersteuning en de samen opgestelde doelen.
- MDO-cyclus (Multi Disciplinair Overleg): Deze wordt opgestart door de ondersteuningscoördinator. Hierin wordt met de leerling en alle betrokken gesproken over de ontwikkeling en doelen van de leerling als omschreven in het OPP en wordt de ondersteuning gezamenlijk geëvalueerd. De mentor sluit hierbij waar mogelijk aan.

Werkwijze: Leden van het ondersteuningsteam (schoolcoach, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator, RT-er) kunnen als passend bij de hulpvraag eerst observeren in de klas. De ouder(s)/verzorger(s)/voogd wordt of worden tussentijds door de betrokken ondersteuner op de hoogte gehouden van de ontwikkeling in het ondersteuningstraject. Ook bij bijzonderheden of vragen wordt er door de ondersteuner met hen contact opgenomen. De ouder(s)/verzorger(s)/voogd helpen indien mogelijk mee aan de gestelde doelen. Samenwerking tussen betrokkenen wordt vanaf ondersteuningsniveau 3 gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator in een MDO-cyclus.

Registraties: De extra ondersteuning wordt op twee manieren geregistreerd. De betrokken ondersteuner registreert de begeleidingsmomenten kort in een begeleidingslogboek in magister. Hierbij worden afspraken en acties opgenomen en wordt gereflecteerd op de gezamenlijk met de leerling opgestelde ondersteuningsdoelen. De bij de start geformuleerde doelen, de aanpak, gebruikte methodiek(en) en resultaten worden daarnaast vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Evaluatie van de ondersteuning:

- De ondersteuner monitort en evalueert periodiek met de leerling het effect van de ondersteuning (tussenevaluatie).
- De ondersteuner en de leerling delen hun evaluatie met de andere betrokkenen in het MDO. In het MDO kunnen de andere betrokkenen hun visie op de ontwikkeling van de gestelde doelen geven. Dit alles wordt opgenomen als tussenevaluatie in het OPP.

- De ondersteuningscoördinator en de betrokken ondersteuners monitoren het effect van de ondersteuning daarnaast in individueel afstemmingsoverleg en in het intern ondersteuningsteamoverleg.
-

Ondersteuningsniveau 4: Intensief ondersteuningsarrangement *Intensieve extra ondersteuning, waarbij externe partners betrokken zijn*

Zichtbaar binnen en/of buiten de klas:

- Inzet begeleiding vanuit de AED (begeleider passend onderwijs)
- Inzet in de klas vanuit een externe hulpverleningspartner
- Inzet en advisering vanuit SWV Loket Passend Onderwijs
- Inzet andere externe specialistische hulpverlening bij de leerling (buiten de klas op school)
- Intensieve betrokkenheid ondersteuningscoördinator

Betrokken teamleden: gelijk aan ondersteuningsniveau 3 (extra ondersteuning), met in plaats van betrokkenheid van een interne ondersteuner:

- intensieve betrokkenheid van een externe samenwerkingspartner

Betrokken bij overlegstructuren en registraties: gelijk aan basisondersteuning met daarbij

- Ondersteuningscoördinator: begeleiden van de mentor en afstemmen met de externe ondersteuner bij het opstellen en evalueren van doelstellingen.
- Ondersteuningscoördinator: evalueren van de geboden ondersteuning en borgen van de informatie vanuit de externe in het OPP.
- Ondersteuningscoördinator: coördineren en borgen van documentatie rondom een MDO-cyclus (Multi Disciplinair Overleg) met de leerling en alle betrokkenen. In deze cyclus wordt o.a. de inzet van de ondersteuning geëvalueerd door en met de leerling.
- Externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs: registreren van geboden ondersteuning en evalueren van de opbrengst van de ondersteuning in het OPP i.s.m. de leerling, de overige betrokkenen en de ondersteuningscoördinator.

Overlegstructuren ondersteuningsniveau 4: gelijk aan de basisondersteuning, met daarbij

- Afstemmingsmoment tussen de externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs en de mentor over de hulpvraag, doelen, beeldvorming en vraagstukken rondom de ondersteuning van de leerling

- Afstemmingsmomenten tussen ondersteuningscoördinator en externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs m.b.t. beeldvorming, doelen, ontwikkeling en effect van de geboden ondersteuning.
- Tussentijdse evaluatie van de externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs met de leerling m.b.t. het verloop van de ondersteuning en de samen opgestelde doelen.
- MDO-cyclus (Multi Disciplinair Overleg): Deze wordt opgestart door de ondersteuningscoördinator. Hierin wordt met de leerling en alle betrokken gesproken over de ontwikkeling en doelen van de leerling als omschreven in het OPP en wordt de ondersteuning van de externe hulpverlener of de begeleider passend onderwijs gezamenlijk geëvalueerd. De mentor sluit hierbij waar mogelijk aan.

Werkwijze intensieve extra ondersteuningsarrangement: Vanuit onvoldoende effect van de ondersteuning in het extra ondersteuningsarrangement (ondersteuningsniveau 3) of vanuit een forse mate van ondersteuning die naar inschatting nodig is om aan de hulpvraag of de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voldoen, komt de leerling in een intensief ondersteuningsarrangement (ondersteuningsniveau 4). De werkwijze is verder gelijk aan ondersteuningsniveau 3 indien de leerling onderwijs ontvangt in een reguliere ISK-klas.

Werkwijze maatwerkklas: In de maatwerkklas wordt intensieve extra ondersteuning geboden in een kleine setting met een vast (en klein) docententeam en pedagogisch medewerker. In deze klas wordt gestreefd naar maatwerk voor onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die naar inschatting niet passend bediend kunnen worden in een grotere ISK-groep met een breed docententeam en minder ondersteuning. Plaatsing in deze klas betekent automatisch een intensief extra ondersteuningsarrangement.

Evaluatie van de ondersteuning:

- De externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs monitort en evalueert periodiek met de leerling het effect van de ondersteuning).
- De externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs en de leerling delen hun evaluatie met de andere betrokkenen in het MDO. In het MDO kunnen de andere betrokkenen hun visie op de ontwikkeling van de gestelde doelen geven. Dit alles wordt opgenomen als tussenevaluatie in het OPP.
- De ondersteuningscoördinator en de betrokken externe hulpverlener of begeleider passend onderwijs monitoren het effect van de ondersteuning daarnaast in individueel afstemmingsoverleg en in het intern ondersteuningsteamoverleg.
- Bij onvoldoende effect van de geboden hulpverlening en ondersteuning wordt in overleg in de MDO-cyclus opgeschaald naar ondersteuningsniveau 5.

Ondersteuningsniveau 5: overstappen naar gespecialiseerd onderwijs of een andere passende ontwikkelomgeving (bijvoorbeeld een onderwijs-zorgvoorziening)

Dit betreft het tussentijds of bij uitstroom na maximale duur van ISK-periode overstappen naar het speciaal onderwijs, een onderwijs/zorgarrangement of een andere passende ontwikkelomgeving (bijvoorbeeld dagbesteding in combinatie met beperkt onderwijs).

Werkwijze: Vanuit onvoldoende effect van de intensieve extra ondersteuning wordt gezocht naar passend onderwijs, een onderwijs/zorgarrangement of een andere passende ontwikkelomgeving. Dit volgt vanuit de MDO-cyclus en wordt gearrangeerd door de ondersteuningscoördinator in samenwerking met het samenwerkingsverband en/of betrokken jeugdteammedewerkers en eventuele andere betrokken hulpverlening.

4.3 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

De ketenpartners zijn op afroep aanwezig in de overleggen van het ondersteuningsteam.

Samenwerking met ketenpartners (geen uitputtende opsomming)

- CJG: Jeugd- en gezinsteams
- Centraal Orgaan Asielzoekers
- Nidos
- GGD (schoolverpleegkundige)
- Bureau Leerrecht (voorheen Leerplicht) gem. Leiden / Afdelingen leerplicht andere gemeenten
- Politie/bureau HALT

- OPDC De Delta
- Veilig Thuis
- GGZ

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Dit betreft leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.Fysieke ruimten en toegankelijkheid ISK gebouw

Helaas bevindt onze school zich in een pand dat ons toegewezen is door de gemeente en dat verouderd is. Er is nieuwbouw gepland en hierbij kan het pand veel beter worden ingericht met fysieke ruimten om aan alle specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

Voor leerlingen die geen trap kunnen lopen zijn de verdiepingen niet toegankelijk. Er is namelijk geen lift of traplift in het gebouw. Dit betekent dat lichamelijk gehandicapte leerlingen tot aan de nieuwbouw alleen beneden onderwijs kunnen krijgen.

Voor de recreatie, beweging en zelfstudie zijn binnen de school en op het terrein verschillende ruimten c.q. voorzieningen ingericht.

- a. De kantine is bedoeld voor lunches en ontspanning.
- b. De hal is bedoeld als wachtruimte en voor ontspanning.
- c. Het buitenverblijf is wegens de verbouwing beperkt qua omvang en mogelijkheden. Er zijn diverse toestellen en geormerkte plekken voorzien zodat leerlingen buiten kunnen recreëren en bewegen.
- d. Een van de sportzalen is geschikt gemaakt voor actief verblijf gedurende pauzes en tussenuren.

Ten behoeve van individuele begeleiding en rust zijn verschillende werkplekken, spreekkamers en zitruimten aanwezig in het gebouw.

7.Actuele ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuningsstructuur moet worden aangepast aan de veranderende omvang en omstandigheden van de ISK. Wij noemen hier de belangrijkste ontwikkelingen en acties.

In de afgelopen jaren zijn twee remedial teachers opgeleid. Zij werken samen aan de ontwikkeling en kwaliteit van de RT op school en sluiten de RT aan op het mentoraat en de ondersteuningsstructuur. Er moet nog veel ontwikkeld en ingericht worden.

De werkwijze van het ondersteuningsteam (v/h zorgteam) wordt geprofessionaliseerd met aandacht voor de informatie-uitwisseling, taakverdeling en samenwerking met externe partijen zoals het Samenwerkingsverband, de AED, GGZ en de afdeling leerplicht van de betrokken gemeenten.

Binnen de ISK zal steeds meer aandacht geschonken worden aan een goede introductie van leerlingen die het hele jaar door instromen en aan het schoolritme, aan klasgenoten

en aan leertaken moeten wennen. Daartoe worden introductieprogramma's en trajecten opgesteld zoals een programma Omgangsvormen (werktitel) en een nieuw op te zetten Landingsklas (werktitel).

Ook de uitstroomfase vraagt meer aandacht, vooral het ondersteunen van steeds meer leerlingen van 17 jaar en ouder tijdens de voorbereiding op hun vervolgroute en het adequaat inspelen hun onderwijsbehoefte in de klas. We investeren daarom in uitstroom- en loopbaanbegeleiding, in individuele coaching en activiteiten voor uitstroomgroepen.